

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

„Učíme se pro život“

***ZÁKLADNÍ ŠKOLY, JEJÍŽ ČINNOST VYKONÁVÁ ZŠ A MŠ STŘEŇ, OKRES
OLOMOUC, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE***

zpracovaný podle RVP ZV (2021)

„Ve škole nejde jen o to, aby poskytovala co nejvíce vědomostí, ale hlavně také o to, aby navykla žáka přesnosti, pozornosti, metodičnosti. Učme žáky tak, aby uměli pozorovat přírodu, život a dovedly tvořivě a správně řešit úkoly a úkolky, kdy a kdekoliv se k nim dostanou.“

T. G. Masaryk

„Žák není nádoba, kterou je potřeba naplnit, ale pochodeň, kterou je třeba zapálit!“

Sokrates

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	1
Obsah	3
Identifikační údaje	5
1. Charakteristika školy.....	6
1. 1. Úplnost a velikost školy	6
1. 2. Vybavení školy	6
1. 3. Charakteristika pedagogického sboru	6
1. 4. Charakteristika žáků.....	7
1. 5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	7
1. 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
2. 1. Zaměření školy.....	8
2. 2. Výchovné a vzdělávací strategie	9
2. 2. 1. Strategie naplňování klíčových kompetencí.....	9
2. 3. Zabezpečení výuky žáků se SVP a žáků nadaných	15
2. 4. Začlenění průřezových témat	17
3. Učební plán	22
4. Učební osnovy	23
4. 1. Jazyk a jazyková komunikace	23
4. 1. 1. Český jazyk	23
4. 1. 2. Cizí jazyk – Anglický jazyk.....	48
4. 2. Matematika a její aplikace	62
4. 2. 1. Vyučovací předmět: Matematika	62
4. 3. Informatika.....	76

4. 3. 1. Vyučovací předmět: Informatika.....	76
4. 4. 1. Vyučovací předmět: Prvouka	84
4. 4. 2. Vyučovací předmět: Přírodověda.....	91
4. 4. 3. Vyučovací předmět: Vlastivěda	100
4. 5. Umění a kultura.....	111
4. 5. 1. Vyučovací předmět: Hudební výchova	111
4. 5. 2. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	119
4. 6. Člověk a zdraví	126
4. 6. 1. Vyučovací předmět: Tělesná výchova.....	126
4. 7. Člověk a svět práce	133
4. 7. 1. Vyučovací předmět: Pracovní činnosti	133
5. Hodnocení žáků.....	147
5. 1. Hodnocení prospěchu a chování	147
7. Autoevaluace školy	151
8. Závěr	154

Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: „Učíme se pro život“

Cílová skupina vzdělávaných: ŠVP pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace

Adresa školy: Střeň 58, 783 32

Ředitel školy: Mgr. Miloslava Āoupalíková

Koordinátor: Mgr. Miloslava Āoupalíková

Kontakty: **tel.:** 799 534 971

e-mail: zs@stren.cz

web: <https://skola.stren.cz/>

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 73184373

IZO: 650028007

RED-IZO:

Zřizovatel:

Název: Obec Střeň

Adresa: Střeň 19, 783 32

Kontakty: **tel.:** 585386835

e-mail: obec@stren.cz

web: http://www.stren.cz/uvod_stren

IČO: 47997265

ŠVP ZV byl projednán a schválen školskou radou dne2022

ŠVP ZV nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2022

Mgr. Miloslava Āoupalíková
ředitelka školy

1. Charakteristika školy

1. 1. Úplnost a velikost školy

Jsme málotřídní vesnickou školou s 1. až 5. postupným ročníkem. Průměrná naplněnost tříd je 13 žáků. Kapacita školy je 40 žáků. Žáci jsou rozděleni do dvou tříd.

Základní škola se nachází v centru obce a disponuje zahradou.

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

1. 2. Vybavení školy

V 1. patře budovy školy jsou 2 třídy. I. třída je zároveň využívána pro pobyt dětí ve školní družině. Školní jídelna a mateřská škola se nacházejí v přízemí budovy. Tělesná výchova je vyučována v sále kulturního domu obce.

Učebny jsou prostorné a světlé, na vnitřním vzhledu a výzdobě tříd, chodeb a prostoru ve vchodu do budovy se podílejí všichni učitelé a žáci školy.

K pohybovým aktivitám je využíváno kromě kulturního domu také přilehlé hřiště s doskočištěm a hřiště místní TJ Sokol Střeň.

Kromě učeben je ve škole ředitelna, šatny a kabinet. K dispozici je tiskárna, kopírka, volný přístup k internetu.

Hygienické zázemí školy tvoří WC pro chlapce a dívky v souladu s normami. Materiální vybavení školy je průměrné.

Náležitou pozornost věnujeme žákům se specifickými poruchami učení a chování, řídíme se doporučeními PPP.

Prostory a vybavení školy jsou využívány také k činnosti zájmových kroužků.

1. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá ze 5 kvalifikovaných pedagogů.

Všechny hlavní předměty jsou vyučovány aprobovaně. Ve škole zastávají funkci výchovného poradce, metodika prevence a koordinátora pro environmentální výchovu třídní učitelé. Učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a první pomoci. Na škole pracuje 1 oddělení školní družiny, které vede kvalifikovaná vychovatelka ŠD.

1. 4. Charakteristika žáků

Všichni žáci jsou z obce Střeň.

1. 5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Žáci jsou zapojeni do projektu, zaměřeného na třídění odpadu Recyklohraní. Škola se zapojila do projektu „Celé Česko čte dětem“. Jiné dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráci škola neuskutečňuje.

Školu s obcí propojuje řada aktivit, jež se postupně stávají tradicí /např. Den Čarodějnic, Dětský den, Česko zpívá koledy, Komárfest.../

Žáci naší školy vyjíždějí za poznáním (divadelní představení, exkurze – školní výlety, účastní se kurzů dopravní výchovy, besed s PČR, sběru starého papíru, ...)

Každoročně připravujeme pro veřejnost besídky k různým příležitostem – Vánoce, Svátek matek.

1. 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek, během dne otevřených dveří.

Důležitá je také komunikace se SRPŠ při ZŠ (finanční pomoc, pomoc při školních i mimoškolních akcích...), školskou radou (zákonné pravomoci a povinnosti).

Úzce spolupracujeme se zřizovatelem - obcí Střeň, rodiči a jinými subjekty. Spolupracujeme se ZŠ a MŠ Náklo a ZŠ Přovice, která je pro naše žáky školou spádovou (je zajištěna návaznost na učební plán). Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost (vánoční pásmo, odborné přednášky, besedy, exkurze, výstavy atd.). Při základní škole mohou děti a žáci navštěvovat zájmové kroužky - Keramika, Sportovní hry, Rybářský kroužek, Zumba, ...

Škola spolupracuje s odbornými pracovišti – Pedagogicko- psychologická poradna Olomouc, Speciálně pedagogické centrum Olomouc.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2. 1. Zaměření školy

Priority naší školy korespondují s motivačním názvem „**Učíme se pro život**“. Naše škola vzhledem k materiálním podmínkám a složení pedagogického sboru je zaměřena všeobecně a vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Jednou ze základních myšlenek našeho ŠVP je otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti - a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak zapojením školy i jejích absolventů do veřejného života. ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Otevřený systém školy má mnohem větší šanci fungovat dobře, zdravě a být lidem prospěšný. Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nedůležitějších témat pro naši školu a její vedení. Proto klademe důraz na dobrou spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy, školskou radou, místními spolky. Tato spolupráce by se měla rozvíjet např. organizováním společných akcí.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. K osvojování klíčových kompetencí směřuje každodenní činnost školy.

Základní pilíře našeho školního vzdělávacího programu

- Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život ve vrstevnické skupině (ve skupině, kde jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).
- Provádět sociální integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí se sociálním znevýhodněním.
- Chceme srovnatelnou péči věnovat dětem nadaným, ale i dětem se zájmem a dětem s problémy v učení.
- Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jinými druhy nadání jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod. a žáky se zájmem.
- Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků a žáků se zájmem věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podporujeme zásadu „od hraní k vědění“. Je to možná přesnější vyjádření známé (a námi nepopíratelné) zásady „škola hrou“; uvědomujeme si jednak to, že hra je pro dítě vážnou prací, ale i to, že vychováme děti od 6 - 11 let, je rozdíl, jak si hraje prvňáček a páták; v podstatě platí – čím starší žáci, tím se hra více blíží skutečné práci.
- Důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc; všichni ve škole, velcí i malí se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým bude pomoheno, nejdůležitějšími spolupracovníky by se měli stát zákonní zástupci.
- Říká se, že škola je přípravou na život; není tomu tak přesně. Škola je už život sám, i když specifický. Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra (klima). Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty.
- Ústřední cíl školy spatřujeme ve výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti.

Zaměření školy formulované prostřednictvím priorit ve výchově a vzdělávání

1) proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami, se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům se sociálním znevýhodněním dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně; rozvíjet osobnost a individualitu žáků s cílem vychovat z nich odpovědné občany demokratické společnosti; zdravé učení zaměřit na individualizaci výchovně vzdělávacího programu, respektování potřeb dítěte a jeho osobního maxima, tvůrčí myšlení a dovednosti.

2) připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme u žáků rozvíjet kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě 21. století; vytvářet u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat ho k celoživotnímu učení.

Chceme mít takovou školu, jejíž charakteristika bude co nejvíce odpovídat charakteristice školy úspěšné. Toho chceme dosáhnout především tím, že budeme rozvíjet silné stránky školy a maximálně potlačovat, odstraňovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

2. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Získávání klíčových kompetencí je celoživotní individuální proces, který slouží k rozvoji osobnosti. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoliv encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím – učit se řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. ŠVP ZV vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci získají v základní škole a které jim mají pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání, není konečná. Tvoří základ pro další celoživotní učení a pomáhá jim k orientaci v každodenním životě.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

2. 2. 1. Strategie naplňování klíčových kompetencí

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí, uplatňuje tyto společné výchovné a vzdělávací strategie:

2. 2. 1. 1. Kompetence komunikativní

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracování školních projektů z nejrozličnějších oblastí a jejich výstupů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vést žáky, aby dokázali především formulovat své argumenty v psané a mluvené podobě a věnovat plnou pozornost argumentům ostatních
- vést žáky k naslouchání promluvám druhých, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

- rozvíjet dovednosti pro vedení dialogu nebo diskuze, nabízet žákům dostatek možností zapojovat se do řízené diskuze, otvírat prostor pro diskuzi
- učitelé volbou organizace, forem a metod vedou žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazných materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- učitelé nabízí žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro řešení úkolů, pro kvalitní a účinnou komunikaci a spolupráci s ostatními (s okolním světem)
- vést žáky k osvojení si kompetence – zahájit, vést a ukončit konverzaci v různých komunikativních kontextech
- podporovat komunikaci v cizím jazyce
- vytvářet takové situace, aby žáci přistupovali otevřeně k názorům a argumentům ostatních a byli schopni vést konstruktivní a kritický dialog
- vést žáky i k využívání neverbální komunikace
- učitelé vyžadují, aby žáci sdělovali, co se naučili
 - umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce
- umožňovat žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- podporovat žáky k sebevědomým promluvám
- učitelé volbou organizace, forem a metod směřují žáky k uvědomování si jazykové pestrosti a variability jazykové komunikace
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a schopnost žáků vnímat mateřský jazyk jako potenciální zdroj osobního a kulturního obohacení, motivovat žáky k pozitivnímu vztahu k literatuře
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci
- pomocí zaváděné skupinové práce a projektové výuky vést žáky ke komunikaci ve skupině
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

2. 2. 1. 2. Kompetence pracovní

Kompetence pracovní rozvíjíme u žáků opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Naším cílem není jen schopnost žáků zvládnout „manuální činnosti světa“ a v budoucnu si zvolit vhodné povolání, ale žáci jsou vedeni k uvědomění si významu hodnocení a sebehodnocení všech činností, které provádějí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě
- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů, techniky a vybavení, dodržování vymezených pravidel
- vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany společenských a kulturních hodnot
- vést žáky k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky
- zadávat úkoly, při jejichž plnění žáci aktivně využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- vést žáky k formulování pravidel pracovních postupů při všech činnostech ve škole (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti)

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- motivovat žáky k vytváření vlastních pracovních postupů zahrnujících požadovaná hlediska (např. projektové dny apod.)
- umožnit žákům pracovat s materiály a zdroji, aby si mohli ověřit správnost svého řešení
- poukazovat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich minimalizaci (eliminaci)
- umožňovat diferenciované výkony podle individuálních schopností žáků
- vůči každému žákovi projevovat očekávání úspěchu, sledovat úspěšnost žáků a oceňovat jejich pokrok
- vyžadovat dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vést žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení (z různých hledisek), stanovovat kritéria hodnocení, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení
- učitelé pomáhají žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

2. 2. 1. 3. Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí utváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky, aby vnímali nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách a naplánovali si způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- zařazovat metody, při kterých žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k praktickému ověřování si správnosti řešení problémů a k aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vést žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- vést žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, k schopnosti obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a k zhodnocení svých činů
- podporovat různé přijatelné způsoby řešení problémů a netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- klást žákům otevřené otázky, zadávat netradiční problémové úlohy či úkoly rozvíjející tvořivost, vybízet žáky, aby kladli otázky (k věci, k problému)
- zařazovat metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- pracovat s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu k cíli – ke správnému řešení
- umožnit žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle, sledovat úspěšnost jednotlivých žáků a oceňovat jejich pokrok při řešení problémů
- učit žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“)
- učitelé, v rámci svých předmětů, vedou žáky, jak některým problémům předcházet
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

2. 2. 1. 4. Kompetence sociální a personální

Kompetence sociální a personální rozvíjíme formami sociálního učení. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- vybízet a motivovat žáky k účinné spolupráci ve skupině (týmu), zařazovat během vyučování skupinovou práci žáků, motivovat žáky k vzájemné pomoci při učení
- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině (týmu) a ovlivňovat kvalitu společné práce
- žáci se společně s učiteli podílejí na utváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce, vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podíleli
- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- usilovat, aby žáci prokázali schopnost uvědoměle přijímat, získávat a střídát role v různých skupinách
- vést žáky, aby se aktivně podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu
- zadávat úkoly, při jejichž plnění žáci chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňují zkušenosti druhých, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- zadávat úkoly a vytvářet dostatek příležitostí, aby každý žák přispíval k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- formami sociálního učení vést žáka k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru
- vést žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- poskytovat prostor pro osobité projevy žáků (literární, výtvarné, ...)
- dodržovat pravidla fair play

2. 2. 1. 5. Kompetence k učení

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vést žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení
- vést žáky k poznávání smyslu učení a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku
- motivovat žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svou „budoucnost“ – připravovat je na celoživotní učení
- vést žáky k systematickému učení a ukládání informací, předkládat žákům konkrétní postupy (návod) vedoucí k efektivnímu učení
- vytvářet takové situace, v nichž mají žáci radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- na praktických příkladech blízkých žákům vysvětlovat smysl a cíl učení a posilovat jejich pozitivní vztah k učení
- volbou organizace, forem a metod vést žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- zadávat úkoly, při kterých žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oborů a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na matematické, přírodní a kulturní jevy
- zadávat úkoly, při kterých žáci samostatně nebo v týmu pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají a kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vést žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby
- vést žáky k určení překážek či problémů s učením, k schopnosti dále rozvíjet své učení
- vést žáky k plánování, jakým způsobem by si mohli své učení zdokonalit, ke kritickému zhodnocení výsledků učení a diskuzi o nich
- učitelé volbou organizace, forem a metod zohledňují rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- začleňovat do výuky sociálně interakční formy, které umožní zažít úspěch každému žákovi v rámci týmů i samostatně
- uplatňovat individuální přístup k žákům a výsledky posuzovat vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- směřovat činnosti žáků ke zvolenému cíli, podporovat různé přijatelné způsoby dosažení cíle, podporovat samostatnost a tvořivost, vyžadovat, aby žáci sdělili, co se naučili
- ve výuce se učitelé prioritně zaměřují na „aktivní dovednosti“, učivo učitelé užívají jako prostředek k jejich získávání
- učitelé ve výuce zřetelně rozlišují základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží danou problematiku (vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka)
- učitelé podporují u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, hádanek, kvízů, rébusů
- vytvářet u žáků dostatek nástrojů, které žáci efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- zadávat žákům zajímavé domácí úkoly, prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- důsledně rozlišovat procesy učení a hodnocení
- předkládat žákům dostatečné množství zpětných informací o jejich činnosti a úrovni dovedností, o předvedených výkonech, důsledně rozlišovat procesy učení a hodnocení

- při hodnocení učitelé používají ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učitelé rozvíjí u žáků schopnost pracovat s chybou
- rozvíjet u žáků schopnost věcně posuzovat a kriticky hodnotit vlastní i cizí výsledky práce
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení jejich výsledků v rámci autoevaluace předmětu
- vést žáky k plánování učení
- motivovat žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách

2. 2. 1. 6. Kompetence občanské

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- učitelé vedou žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k tomu, aby si dokázali vážít jejich vnitřních hodnot
- učitelé společně se žáky formulují základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- seznamovat žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu
- žáci jsou vedeni k uvědomování si své školní povinnosti se zodpovědností za svou domácí přípravu
- důsledně vyžadovat respekt k dohodnutým pravidlům života třídy, školy a motivovat žáky ke spolupráci při vytváření pravidel, podporovat přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
- vytvářet příležitosti, ve kterých je žák schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- využívat dramatizace jako prostředku k nácviku empatického chování, nácviku postupu proti netoleranci, násilí a šikaně, společenskému chování, řešení sporů mezi spolužáky – nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život, poskytnout podle svých možností účinnou pomoc
- respektovat individuální rozdíly spolužáků
- vést žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, vést žáky k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, k smyslu pro kulturu a tvořivost (návštěvy muzeí, divadel, historických památek, projekty, ...)
- pěstovat u žáků úctu k státním svátkům, k národním tradicím
- motivovat žáky k vytváření vlastních školních a třídních tradic (besídky, akademie, výstavy, sportovní turnaje, olympiády,...)
- zadávat úkoly, při kterých sami žáci dochází k poznání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, otvírat prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně, vést žáky k chápání vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie
- vybízet žáky k dlouhodobému pozorování změn v životním

- vést žáky k pochopení dodržování pravidel zdravého životního stylu, emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání návykových látek

3. 2. 1. 7. Kompetence digitální

- Žáky vede k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učí žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede je k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pomáhá vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinuje různé formáty, a napomáhá vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- motivuje k využívání digitální technologie, pomáhá zautomatizovat rutinní činnosti, vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů
- rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- dohlíží na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, rozvíjí komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a motivuje k etickému jednání

2. 3. Zabezpečení výuky žáků se SVP a žáků nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou plánů pedagogické podpory (PLPP), individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a podporou personální (asistent pedagoga). Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace.

Snažíme se vytvářet podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření směřuje žáky k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění a tím podporuje jejich sociální integraci.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při jejich vzdělávání využíváme pomoci školských poradenských zařízení zařazených do rejstříku škol a školských zařízení (se souhlasem zákonných zástupců).

PLPP a IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP, IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování

naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Individuální vzdělávací žák sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a školským poradenským zařízením. IVP žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

V oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zabezpečení výuky žáků nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

2. 4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata v RVP ZV reprezentují aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa, jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů, hodnot a při jejich realizaci se mohou žáci uplatnit individuálně i ve vzájemné spolupráci. Průřezová témata se úzce propojují se vzdělávacím obsahem a tím se podílejí na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Očekávané výstupy vzdělávacích oborů jsou stanoveny tak, aby při jejich postupném osvojování docházelo i k utváření klíčových kompetencí.

Osobnostní a sociální výchova	1.	2.	3.	4.	5.
<i>Rozvoj schopností poznávání</i>	M, ČJ, PRV, HV, PČ, TV, VV	M, ČJ, PRV, HV, AJ, PČ, TV, VV	M, ČJ, PRV, HV, AJ, PČ, TV, VV	ČJ, M, PŘ, HV, VV, AJ, PČ	ČJ, AJ, HV, VV, M, PČ, VL PŘ
<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>	PRV, ČJ, HV		AJ, PRV	PŘ, VV, HV	ČT, VL, ČJ, VV, M
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>				M, PŘ	INF
<i>Psychohygienu</i>	VV	VV	HV, VV, ČJ, AJ	ČJ, M, PČ, VV	INF, ČT, HV, VV
<i>Kreativita</i>	PČ, VV	PČ, VV	PČ, VV, HV, ČJ, AJ	PČ, VV, ČJ	VV, INF, HV, PČ

<i>Poznávání ostatních</i>	PRV	PRV	ČJ	ČJ, VL, AJ	PŘ, VL, AJ
<i>Mezilidské vztahy</i>	PRV, ČJ, HV, VV	PRV, ČJ, HV, VV	PRV, ČJ, AJ, HV, VV	HV, ČJ, AJ, VV	AJ, ČJ, VL, TV, VV
<i>Komunikace</i>	PRV, ČJ, VV	PRV, ČJ, AJ, VV	PRV, ČJ, HV, VV	ČJ, AJ, VL, HV, VV	VV, HV, ČJ, AJ, VL
<i>Kooperace a kompetence</i>				M, ČJ	AJ, VV, M, INF

<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	M, ČJ	M, ČJ	M	ČJ, M	M, ČJ, VL, PŘ
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>			M	PŘ, VV	HV, VV

Výchova demokratického občana	1.	2.	3.	4.	5.
<i>Občanské společnost a škola</i>				VL	INF, PČ
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>			PRV	VL	VL
<i>Formy, participace občanů v politickém životě</i>					VL
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>					VL, INF

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1.	2.	3.	4.	5.
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>	PRV, TV	PRV, AJ, HV, TV	PRV, AJ, TV	VL, AJ, HV	VV, VL, AJ, ČJ, PŘ, M
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>			HV	VL, AJ	VV, AJ, VL, PČ
<i>Jsme Evropané</i>	PRV	ČJ, PRV		VL	VL, INF, TV

Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.
<i>Kulturní difference</i>		AJ	HV	ČJ, HV, VL, AJ	VV, AJ, HV, PČ
<i>Lidské vztahy</i>	PRV	PRV, AJ	PRV	ČJ, AJ, M	HV, VV, AJ, VL, PŘ
<i>Etnický původ</i>	PRV, ČJ	PRV, ČJ	PRV, ČJ, HV	VL, HV, AJ	HV, VV, ČJ, VL
<i>Multikulturalita</i>			ČJ, AJ	AJ, M	AJ
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>					ČJ

Environmentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.
<i>Ekosystémy</i>	PRV	PRV, HV		PŘ	PŘ, VL
<i>Základní podmínky života</i>	PRV	PRV	PRV	PŘ, AJ	PŘ
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	PRV	PRV		VL, PŘ	PŘ, ČJ, M, TV, PČ
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	PRV, TV	PRV, TV	PRV, M, HV, TV	VL, PŘ, AJ, TV	VV, PŘ, VL, AJ, TV

Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>					ČJ, ČT, PŘ
<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>				VL	ČJ, PŘ
<i>Stavba mediálních sdělení</i>					ČJ
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>	ČJ	ČJ		ČJ	ČJ, ČT
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>				ČJ	P
<i>Tvorba mediálního sdělení</i>			AJ	AJ	ČJ, VV, TV
<i>Práce v realizačním týmu</i>				ČJ, VV	PČ, VV, PŘ

3. Učební plán

Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho disponibilní časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	6+2	7+2	6+2	6+1	41	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	0	0	6	0
		Přírodověda	0	0	0	1	1+1	3	1
		Vlastivěda	0	0	0	1+1	2	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			2	4	3	4	3		16

4. Učební osnovy

4. 1. Jazyk a jazyková komunikace

4. 1. 1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

A) Charakteristika výuky českého jazyka v 1. období

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

komunikační a slohovou výchovou;

čtením a literární výchovou;

psaním;

jazykovou výchovou.

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *dramatické výchovy*.

V *komunikační výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře znají.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:

- vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek (v čítankách 2. a 3. r. jsou připraveny náměty, které žáky vždy zaujmou), využívá se mezipředmětových vztahů
- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z prvoučného učiva, k psaní podobných textů
- možnost zpracovávat „první knihy“ např.: o květinách, o ptácích aj. v co nejjednodušší podobě, volně doplněné ilustracemi, výstřižky

apod., využíváme i dětských knih a encyklopedií

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti:

- a) receptivní, tj. čtení a naslouchání;
- b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka.

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prvé době při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Dobrá četba zušlechťuje city, ovlivňuje duševní život dětí a povzbuzuje jejich vůli.

Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat. Při čtení, poslechu a recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bývá se pozorování, rozvíjí se představitelství a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí se pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování.

V čítankách určených k činnostnímu učení čtení je věnována dostatečná pozornost volbě příjemných textů, délkou i obsahem přiměřených mladšímu školnímu věku. Také mezipředmětovým vztahům a volbě témat pro samostatnou práci žáků je zde věnována pozornost.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

V jazykové výchově v 1. období základního vzdělávání se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznatých jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Ústní i písemné vyjadřování se při činnostní výuce rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit *dramatickou výchovou*.

Dramatická výchova rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky etické výchovy.

Dramatická výchova v 1. období základního vzdělávání

Pomocí dramatické výchovy:

- rozvíjíme u dětí jejich tvořivost
 - učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce a literatuře, ale i v dalších vyučovacích předmětech
 - rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků
 - učíme žáky tvořivě řešit praktické problémy
 - vedeme žáky k slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí
- žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem

S vyučováním českého jazyka v 1.- 3. ročníku jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Zkušenosti žáků získané pozorováním okolní přírody a života lidí se prohlubují čtením uměleckých textů. Myšlení a řeč žáků se přitom rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu.

B) Charakteristika výuky českého jazyka ve 2. období:

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- jazykovou výchovou
- literární výchovou

Komunikačním a slohovým dovednostem je v tomto vzdělávacím období vyučováno tak, aby byl podporován a podněcován duševní rozvoj žáků a zároveň byla rozvíjena jejich individualita. V předmětu český jazyk se komunikační a slohové dovednosti realizují při čtení, naslouchání, mluveném a písemném projevu žáků. Na plnění tohoto úkolu se ve 4. a 5. ročníku podílí i výuka v rámci ostatních předmětů. Díky činnostnímu způsobu vzdělávání mají totiž žáci dostatek příležitostí k tomu, aby hovořili, diskutovali, vyjadřovali se o tom, co pozorují, dělají, co právě zjišťují, co prožívají ve všech předmětech. Činnostní způsob komunikativní výuky podporuje probouzení a rozvíjení duševního života žáků a mnohdy vede i k vůbec prvnímu pocitu uvědomění si hodnot své osobnosti. Tím, že v průběhu 2. vzdělávacího období soustavně dbáme na to, aby žáci četli správně a s porozuměním, jim otevíráme cestu k jejich budoucímu vzdělávání.

V 2. období základního vzdělávání je naším úkolem zautomatizovat základní pravopisné jevy určené pro 1. vzdělávací období, proto zde věnujeme *Jazykové výchově* značnou pozornost.

Chceme-li při výuce českého jazyka dosáhnout dobrých výsledků, je třeba stále dbát o to, aby všichni žáci porozuměli významu slov. K tomu využíváme vjemy sluchové, zrakové i motorické. Činnostní výuka českého jazyka, při které dostávají žáci stále příležitost k aktivní činnosti, má neocenitelný význam jak pro jazykové vyučování, tak pro výuku naukových předmětů. K uspokojivým výsledkům vede jedině vyučování, které je pro žáky srozumitelné a

pochopitelné.

Máme-li rozvíjet slovní zásobu žáků, chceme-li je dobře naučit pravopis a ostatní učivo jazykové výchovy, zařazujeme do výuky pravidelná pravopisná a mluvní cvičení. Soustavně prováděné a promyšlené sestavy těchto cvičení vedou k zautomatizování mluvnických a pravopisných jevů. Dbáme na to, aby cvičení měla praktický ráz a žáci byli při cvičeních aktivní. Žákům stále umožňujeme, aby o učivu přemýšleli a předložené jevy používali v řeči i písmu. Při vyučování pravopisu pravopisné jevy vždy odůvodňujeme. Žáky vedeme k praktickému používání mluvnických jevů. Podněcujeme je, aby svá pozorování, zkušenosti a poznatky při výuce sami vyjadřovali a věty s mluvnickými jevy obměňovali. Tato mluvní cvičení zařazujeme do výuky krátce ale často. Při užívání jednotlivých pravopisných a mluvnických jevů ve spojeních si žáci tyto jevy osvojí lépe než z teoretických výkladů a pouček. Gramatika i pravopisná pravidla vyplývají z praktického využití přirozeně a nenásilně a žáci si je osvojují snadněji a trvaleji.

Jazykové dovednosti žáků se ve vyučování českého jazyka realizují v těchto složkách: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

Literární výchově se věnuje pozornost při čtení uměleckých textů, při čtení článků přírodovědného, zeměpisného i dějepisného obsahu, a to jak z čítanek, tak i z jiných učebnic nebo vhodných vybraných knih. Při literární výchově se soustavně rozvíjí ústní a písemné vyjadřování žáků, vytváří se a upevňují návyky žáků vyjadřovat myšlenky logicky, souvisle a mluvnicky správně.

Ve 4. a 5. ročníku se ve výuce Čj začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Učitel dbá na to, aby i tiché čtení žáků bylo uvědomělé, a proto při něm dává žákům takové úkoly, které mu umožní zjistit, zda žáci potichu přečtený text pochopili. Text určený k tichému čtení nemá být zpočátku dlouhý. Otázky k obsahu si mohou zadávat sami žáci, může se ptát i učitel. Je možné využít otázek připravených v čítankách. Žáci mohou také vyprávět o tom, co četli, nebo si nakreslit k textu obrázek.

Součástí literární výchovy v tomto období je též pokračování nácviku hlasitého čtení. Žáci se přitom učí správně členit čtené věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk.

Práce v hodinách čtení přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, rozvíjí jejich smyslové vnímání, myšlení, řeč, fantazii a paměť.

Výchovně vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.

Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

Kompetence komunikativní

Žák zvládne běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku

Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Využíváme úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními lidmi ve škole i mimo ni.

Učíme žáky výstižně argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor.

Žáci se učí naslouchat jiným a respektovat názory ostatních.

K informovanosti a komunikaci ve škole využíváme školní časopis.

Podporujeme komunikaci s jinými školami.

Kompetence sociální a personální

Žák získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama

Vnímá jazyk jako mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů

Využíváme skupinovou práci žáků.

Žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají při učení.

Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel.

Podporujeme pozitivní představu žáků o sobě samém, která podněcuje jejich sebedůvěru.

Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co mezi nimi narušuje dobré vztahy.

Kompetence občanské

Žák chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, dále jako důležitý sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání.

Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů.

Podporujeme schopnost vcítit se do situace a pocitů ostatních lidí.

Motivujeme žáky k zájmu o národní kulturní dědictví, žák se aktivně zapojuje do kulturního dění.

Klademe důraz na prožitek.

Seznamujeme žáky s kulturou a tradicemi naší země i ostatních národů.

Žáci podle svých možností získávají pozitivní vztah k uměleckým dílům, kulturnímu i historickému dědictví.

Kompetence k řešení problémů

Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.

Vedeme žáky k využívání informací z různých zdrojů – tištěných, mediálních, počítačových apod.

Žáci prezentují své myšlenky a nápady ve školním časopise.

Podle svých zájmů a dovedností se žáci zapojují do soutěží (literárních, recitačních apod.).
Vedeme žáky k aktivnímu podílení se na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k využívání svých znalostí v běžném životě.
Výuku obohacujeme o praktické exkurze.
Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Kompetence digitální

Vyhledáváme informace v různých digitálních zdrojích.
V internetové jazykové příručce ověřujeme správný pravopis určitého jevu.
Posuzujeme důvěryhodnost informací, pravdivost tvrzení, faktů.
Ukládáme získané informace pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací.

PŘEDMĚT – Český jazyk

1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. MDÚ <i>- čte s porozuměním jednoduché texty</i> <i>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	- seznamuje se s praktickým čtením (technika čtení, pozorné čtení) - čte podle svých schopností - seznamuje se s praktickým nasloucháním (zdvořilé a vhodné chování) - zvládá základní techniky mluveného projevu, dýchání, výslovnost - v písemném projevu dodržuje základní hygienické návyky - zvládá techniku psaní podle svých schopností	- příprava na hlasité čtení - přípravné cviky pro uvolňování ruky - základní hygienické návyky - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - orientace v liniatuře - psaní slov a vět - opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát - vytváření základů rukopisu - prosba, poděkování, omluva, blahopřání	OSV-Rozvoj schopností a poznávání. Sebeznání a sebepojetí. Mezilidské vztahy. Komunikace. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MKV - Etnický původ. VMEGS - Jsme Evropané. MV-Vnímání autora mediálních sdělení. Prv- vztahy mezi lidmi, rozvoj schopnosti poznávání, komunikace INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli Vv- ilustrace k pohádkám a příběhům

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky Jazyková výchova Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary. Velká písmena na začátku věty. MDÚ -rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy Literární výchova Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. MDÚ - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- rozpozná zvukovou stránku jazyka, sluchové rozlišení hlásek a jejich výslovnost - seznámí se s pojmy -tempo, intonace, přízvuk, modulace souvislé řeči - rozvíjí se slovní zásoba - poslouchá literární texty - tvořivě pracuje s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - užívá základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň (rým), pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec	- věta, slovo, slabika, hláska - písmeno malé, velké, tištěné, psané - tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka - psaní velkých písmen vlastních jmen a na začátku věty - výcvik čtení, přípravná cvičení sluchová a zraková - hlasité čtení - poslech textů pro děti - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví - básně pro děti, vyprávění, pohádka - článek, nadpis, řádek, odstavec	M-počet prvků, číslice
---	--	--	-------------------------------

PŘEDMĚT – Český jazyk

2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- seznamuje se s praktickým čtením (technika čtení, pozorné čtení) - seznamuje se s praktickým nasloucháním (zdvořilé a vhodné chování, reagovat otázkami) - v mluveném projevu používá základy techniky dýchání, výslovnost, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog) - v písemném projevu dodržuje základní hygienické návyky, technika psaní, - seznamuje se se žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis, vypravování) - vyhledává slova v textu	plynulé čtení jednoduchých vět - správný slovní přízvuk, intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním - základní formy společenského styku - děj, jednoduchý popis - nácvik velkých tiskacích písmen pro geometrii - procvičování psaní psacích písmen - dodržování tvarů - psaní adresy, dopisu, přání	OSV-rozvoj schopností a poznávání. Mezilidské vztahy. Komunikace. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MKV-etnický původ. Jsme Evropané. MV-vnímání autora mediálních sdělení. Prv- vztahy mezi lidmi, Osobnostní a soc.-rozvoj schopnosti poznávání, komunikace VDO -občan, společnost a stát MKV -lidské vztahy INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli Vv- ilustrace k pohádkám a příběhům M-počet prvků, geometrie

MDÚ - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty Jazyková výchova Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary. Významy slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami. Odůvodňuje a píše správně: -i/y po tvrdých a měkkých souhláskách -dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	- rozpozná zvukovou stránku jazyka, sluchové rozlišení hlásek a jejich výslovnost - seznámí se s pojmy tempo, intonace, přízvuk - slovní zásoba se rozvíjí (slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma) - určuje slovní druhy - ve skladbě určí větu jednoduchou a souvětí - rozliší znělé a neznělé souhlásky	- abeceda, písmo - věta, spojení dvou a více vět - spojky - pořádek vět - druhy vět - slovní význam-slovo nadřazené, podřazené, souřadné, synonyma, antonyma - pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek - písmeno ě - význam slabiky pro dělení slov - podstatná jména a slovesa, předložky	
---	--	---	--

- velká písmena na začátku věty - vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování Druhy vět. MDÚ <i>-rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> <i>-rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky Literární výchova Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. MDÚ <i>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> <i>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> <i>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	- poslouchá literární texty - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivě pracuje s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - užívá základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň (rým, přirovnání), pohádka, bajka seznamuje se s pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec	- vlastní jména - poslech četby, poezie a prózy spojování textu s ilustrací - vyprávění pohádek - přednes básně dramatizace pohádky	
---	---	---	--

PŘEDMĚT – Český jazyk

3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich	- seznamuje se s praktickým čtením (technika čtení, pozorné čtení) - seznamuje se s praktickým nasloucháním (zdvořilé a vhodné chování, reagovat otázkami) - v mluveném projevu používá základy techniky dýchání, snaží se o správnou výslovnost, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog) - v písemném projevu dodržuje základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis, vypravování) - vyhledává slova v textu	- plynulé čtení souvětí a vět - čtení hlasité, tiché, předčítání - četba uměleckých a populárně naučných textů - reprodukce textu, vypravování, popis - upevňování správných tvarů písmen a číslic - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků při psaní - osobitý rukopis-plynulý, rychlý, úhledný - kontrola vlastního projevu - římské číslice – čtení a psaní	Mezipředmětové vazby: Prv- domov, rodina škola, roční období, rostliny a živočichové, neživá příroda, dopravní výchova HV – písničky k tématu Vv- ilustrace k pohádkám a příběhům PČ – výroba pozvánky M-počet prvků, geometrie, římské číslice INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli Průřezová témata: OSV – poznávání lidí (práce ve skupinách, zjisti od svého kamaráda, co dělal o prázdninách – vyprávění Vzpomínky na prázdniny) OSV – komunikace (prosba, omluva – důležitost)

			MKV – etnický původ, multikulturalita (povídání o romské menšině v ČR, názory a zkušenosti dětí)
--	--	--	---

jednoduchý příběh. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. MDÚ - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty Jazyková výchova Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Významy slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	- rozpozná zvukovou stránku jazyka, sluchové rozlišení hlásek a jejich výslovnost - seznámí se s pojmy tempo, intonace, přízvuk - slovní zásoba se rozvíjí (slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma)	- věta a souvětí - věta jednoduchá, její stavba - základní skladebné dvojice - nauka o slově, slovo a skutečnost - slova významem podobná, příbuzná, protikladná - hláskosloví - vyjmenovaná slova - druhy slov	OSV – komunikace, mezilidské vztahy (rozhovory dětí – telefonicky, osobně, emailem, rozhodování, co je lepší, horší, různé náměty, různí lidé) OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita (vyprávění pohádek, popis pohádkových bytostí) OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena (popis své hračky, svého plyšáka) OSV – rozvoj schopností poznávání (Jména kolem nás – podstatná jména obecná a vlastní)
---	---	--	---

Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Odůvodňuje a píše správně: -i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech -dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev -velká písmena na začátku věty -vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. MDÚ <i>-rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> <i>-rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> <i>- tvoří slabiky</i> <i>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> <i>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	- určuje slovní druhy - ve skladbě určí větu jednoduchou a souvětí - rozliší znělé a neznělé souhlásky - rozezná a užívá vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - určuje základní skladební dvojice	- ohebné a neohebné slovní druhy - vlastní jména - slovesa - otázky a odpovědi - český jazyk (spisovný, nespisovný)	
--	---	---	--

Literární výchova Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. MDÚ - <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> - <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> - <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	- poslouchá literární texty - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivě pracuje s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - užívá základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, rým, verš, přirovnání)	Četba čítankových textů Čtení s porozuměním - vyprávění pohádky, povídky, jejich dramatizace - přednes básně - pověsti místní nebo regionální charakteristika hlavní postavy, atmosféra děje - báseň s dějem, přirovnání, - pověst, povídka, postava, děj, prostředí -divadlo	
--	--	--	--

PŘEDMĚT – Český jazyk

4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Jazyková výchova Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slovech kořen, část předponovou, příponovou a koncovku Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov - rozpozná části slova – kořen, předponovou a příponovou část - pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - odlišuje předpony – nad-, pod-, od-, před-, roz-, bez-, vz-, ob-,v-, vy-/vý- - správně píše slova s předponami a předložkami - v textu najde a určí podstatná jména, slovesa a předložky - zdůvodňuje a píše i,í/y,ý ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech a ve slovech příbuzných - v textu najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky, předložky a částice - rozlišuje slovní druhy na ohebné a neohebné - seznamuje se s neohebnými slovními druhy - citoslovce a vyhledává jejich příklady v textu - rozpozná v textu zájmena a číslovky (neurčuje druhy a	Význam slov Slova s citovým zabarvením, spisovná, nespisovná Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovní druhy Slabika, hláska, písmeno Abeceda Stavba slov Předpony od, nad, pod, před tvarově stejné předložky Předpony vz-,roz-, bez- a předložka bez Předpony ob-,v-,vy-/vý- Věta, souvětí Vyjmenovaná slova Slovní druhy Slovesa Podstatná jména Stavba věty jednoduché Podmět a přísudek Shoda podmětu s přísudkem (seznámení s učivem) Souvětí	Mezipředmětové vztahy: M – hádanky, rébusy, hlavolamy VV – ilustrace k příběhům PC – výroba pomůcek do jazykové výchovy PŘ – texty zaměřené k přírodovědě VL – texty zaměřené k vlastivědě (zeměpisné i historické) INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli Průřezová témata: OSV – rozvoj schopností poznávání (hry a rozvíjení slovní zásoby k tématu Význam slov) OSV – mezilidské vztahy (slova s citovým zabarvením, neutrální slova, hanlivá slova – povídání, rozhovory, zkušenosti dětí) MV – práce v realizačním týmu (ve skupinách rozčlení text, zdůvodnit, proč právě takhle)

			MKV – kulturní difference
--	--	--	---------------------------

Píše správně i, í/y, ý ve slovech po obojetných souhláskách Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu MDÚ <i>- pozná podstatná jména a slovesa</i> <i>- dodržuje pořádek slov ve větě</i> <i>- seřadí slova podle abecedy</i> <i>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě-</i> Komunikační a slohová výchova Čte s porozuměním přiměřeně	neskloňuje je v návaznosti na pravopis) - určuje v textu přiměřené obtížnosti všechny slovní druhy - procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií u sloves určitých - seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje - tvoří k infinitivu sloveso určité a naopak - vyhledává v textu slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a tvary složené - časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím, tvoří a píše správné tvary sloves v přítomném čase - u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie - seznamuje se s vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům - skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, í/y, ý v koncovkách podstatnýchjmen - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru		(významy příjmení lidí k příběhu Proč to tajit?) MV – vnímání autora mediálních sdělení OSV – kreativita (inspirace pohádkou Maxipes Fík k napsání své pohádky i popletené) OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, soustředění, pozornosti, zapamatování vyjmenovaných slov a slov příbuzných pomocí her, soutěží) OSV – mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc) MKV – lidské vztahy (právo všech lidí žít společně, udržovat kamarádské vztahy, zbytečně se nehádat) OSV – poznávání lidí (vzájemné poznávání lidí, všímavost, chyby při pozorování – využití při popisu osoby Umíte
---	--	--	--

náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo podle svého komunikačního záměru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti MDÚ - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo	- u souvětí vyhledává slovesa určitá a určuje podle toho počet vět v souvětí - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce - samostatně vytvoří souvětí podle jednoduchého vzorce - užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje - seznamuje se s nejčastějšími spojovacími výrazy a získává dovednost v psaní čárek před nimi - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace - seznamuje se s základy syntaktického pravopisu (shoda podmětu s přísudkem) - docvičuje plynulost a techniku čtení - volně reprodukuje text podle svých schopností - snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby a nebo poslechu literárního díla - napíše pohled, dopis, popis (s návodem) - napíše adresu - vyplní jednoduché formuláře	Vypravování Chování na veřejnosti (uvítání návštěvy, rozloučení, požádání o informaci) Členění textu Písemná forma společenského styku – psaní adresy a dopisu Popis osoby, věci, děje Dokončení příběhu Sestavení povídky podle osnovy Popis činnosti Vypravování dle obr. osnovy Vánoční, novoroční přání Telefonování Přání k Velikonocům Blahopřání k svátku matek Oznámení, pozvánka Stručnost vyjadřování (email, SMS, telegram) Bohatost vyjadřování, slohová pravidla Dodržování správných tvarů a jednotlivých spojů písmen, za předpokladu osobitého rukopisu žáka, dbát v plné míře na čitelnost a úhlednost písemného projevu ve všech vyučovacích předmětech Opis a přepis souvislého textu Stručný zápis učebního textu Dopis a adresa, objednávka, vyplňování různých tiskopisů, oznámení, inzerát, pozvánka,	pozorovat?) OSV – psychohygiena (promyšlení postupu děje při vaření, popis receptu) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (umět se rozhodnout v určité situaci, nenarušit kamarádské vztahy k příběhu Co má váhu?) OSV – komunikace, kooperace a kompetice (rozhovory dětí – telefonicky, osobně emailem, rozhodování, co je lepší, horší, různé náměty) OSV – mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, oslava narozenin, svátku, blahopřání, přání k tématu Blahopřání) OSV – kreativita (tvorba vlastní pozvánky na karneval či jinou akci) OSV – rozvoj schopností poznávání (seznámení se slovníkem cizích slov, vypisování údajů) OSV – psychohygiena (využití při zápisu textů z vlastivědy či přírodovědy, co je důležité a co
--	--	--	--

<i>ilustraci a domluví se v běžných situacích</i> <i>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> <i>- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> <i>- tvoří otázky a odpovídá na ně</i> Literární výchova Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy MDÚ <i>- dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> <i>- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> <i>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	(přihláška, pozvánka aj.) - volně reprodukuje text podle svých schopností - snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby a nebo poslechu literárního díla - samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu - seznamuje se se základními pojmy literární teorie: - pověst, pohádka, hádanka, říkanka, básně - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář - divadlo, film, herec, režisér - verš, rým	výpis údajů ze slovníku, pohlednice. Četba čítankových textů Orientace v textu - pověsti Společná četba Čtení s porozuměním Četba přiměřeného odborného textu (vlastivěda, přírodověda) Četba pohádek Sport v literatuře	ne) MV – fungování a vliv médií ve společnosti (k příběhu Na otázky reportérů Věry a Jirky odpovídá host měsíce květen Rosnička, tvorba vlastního rozhovoru se zvířetem, povídání o realitě v TV, reklama) OSV – psychohygiena, kreativita (Převyprávění pohádky podle vlastní fantazie, napsat ji a ilustrovat)

PŘEDMĚT – Český jazyk

5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova Žák - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění za pomoci učitele a na jejím základě vytvoří krátký	Žák - čte s porozuměním přiměřeně texty potichu i nahlas - používá čtení jako zdroj informací, vymezí podstatné a vedlejší informace, zaznamená je - reprodukuje obsah přiměřeně složitě textu a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede rozhovor i telefonický, zanechává vzkaz na záznamníku - správně intonuje, používá přízvuk pauzy a tempo podle potřeby Vysvětlí rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností a vhodně ji užívá Užívá jednoduché komunikační žánry, sestaví osnovu - vytvoří krátký mluvený a	- dbát na kladení správného přízvuku u slov a vět - nezapomínat na grafické odlišení vět, přímé řeči - členit text do odstavců dle osnovy (společná práce) - pracovat s odborným textem (společně) - orientovat se v encyklopedických a jazykových příručkách - pronikat do logiky skladby českého jazyka - respektovat interpunkci i ve větších stylistických projevech - mít přehled o členění složitě souvětí - využívat znalostí o oslovení - dbát na ustálený pořádek slov - orientovat se v různých slohových útvarech a využívat vhodné slovní zásoby - dodržovat pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka - rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli Osobnostní a sociální výchova každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Přínos k rozvoji osobnosti žáka OSV- vede k porozumění sobě samému a druhým - napomáhá zvládání vlastního chování - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci VMEGS Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Otevírá žákům širší

			horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, postojů a
--	--	--	--

mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti MDÚ - <i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> - <i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> - <i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> - <i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> - <i>ovládá hůlkové písmo</i> Jazyková výchova - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a	písemný projev Porovnává významy slova, zvláště slova stejného nebo podob. významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá jev gramaticky správných tvarech - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledá základ. sklad. dvojici - v neúplné sklad. dvojici označí základ věty - odlišuje větu jed.a souvětí - vhodně změni VJ souvětí	- skloňovat podstatná jména obecná a vlastní - užívat frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování) - předpony s-, z-, vz- (základní informace) - rozlišovat druhy přídavných jmen – tvrdá, měkká, přivlastňovací, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých - běžně užívaná zájmena a číslovky (rozlišovat jako slovní druhy) - rozeznávat a vhodně používat neohebná slova - ovládat mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)	názorů a má významnou funkci při osvojování dalších jazyků. Přínos k rozvoji osobnosti žáka - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí schopnost srovnávat evropské kultury, nacházet společné znaky a odlišnosti - vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů - upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost Multikulturní výchova Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Multikulturní výchova má blízkou vazbu na vzdělávací
--	--	--	--

<i>filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> - rozlišuje prózu a verše - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		- zaznamenávat si zajímavé myšlenky <i>Psaní</i> - zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní návyky - psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75°) a rozestupem - uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury hbitost psaní	Přínos k rozvoji osobnosti žáka - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu - vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování
---	--	--	---

4. 1. 2. Cizí jazyk – Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Charakteristika výuky:

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Charakteristika výuky:

Výuka anglického jazyka ve 2. období má činnostní charakter. Dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1, která je základní, dle Společného evropského referenčního rámce. Tento Společný evropský referenční rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie s cílem zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a mohla se tak lépe uplatnit na trhu práce, kde budou stále více a více převládat nadnárodní zaměstnavatelé.

Chceme-li dosáhnout toho, aby žáci v průběhu 2. vzdělávacího období získali dobrý základ pro další výuku anglického jazyka, je třeba pro výuku A.j. používat vhodné učební materiály, které z těchto požadavků vycházejí a řídí se schopnostmi žáků této věkové kategorie. Učebnice, pracovní sešity a pomůcky umožňují žákům tyto požadavky snadno zvládnout pomocí přiměřeného množství učiva, prostřednictvím písniček, zajímavých didaktických her, příběhů vhodných k dramatizaci. Zpracování učebních materiálů a jejich názornost vede učitele i žáka k činnostnímu učení.

V učivu postupujeme od znalostí získaných v 1. období k dospělejším tématům. Opakované procvičování látky mohou vést žáci, kteří probíranou látku rychle zvládnou např. žáci jazykově nadaní. Jazykovým nadáním rozumíme schopnost zapamatovat si nové cizí slovo ve všech jeho podobách: zvukové, písemné, ve spojení s jinými slovy ve větách, a schopnost okamžitě rozlišit jeho mluvenou podobu. Toto „nadání“ je přímo úměrné procvičování pomocí audio CD a činností.

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které jsou v tomto předmětu uplatňovány, vedou k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní vzdělávání
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky nebát se problémů – „problém není hrozba, ale výzva“
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- podporujeme různé formy komunikace žáků v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

- učíme žáky nonverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské:

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

Kompetence digitální:

- *vyhledávat a přehrávat výslovnost daného výrazu*
- *využívat online editor s opravou gramatiky a pravopisu*
- *pracovat s prostředky digitálních technologií (interaktivní tabule, elektronická učebnice)*

Předmět Anglický jazyk 1 . a 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Žák - rozumí základním pokynům v učebnici - stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí - zeptá se na jméno - pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně - zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje členy rodiny - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)	Důraz je kladen na mluvení a poslech, získání pozitivního přístupu k učení se cizím jazykům. Využití písniček, říkanek. Slovní zásoba na témata - rodina - barvy - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce, Velikonoce Komunikační situace - pozdravy - představování	Mezipředmětové vztahy: HV - využití hudebních nástrojů, s kterými se žáci seznámili na hodinách HV při zpívání písniček ve všech lekcích New Happy House

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. MDÚ - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí - rozliší základní barvy - zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let - pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	- přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 – 20 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj	VV – využití techniky vybarvování a stříhání, s kterými se seznámili žáci na hodinách VV, při práci na úkolech v Activity Book Dram. výchova – žáci mohou scénky, které předvádějí na hodinách AJ podle instrukcí v učebnici, rozšířit o vlastní pokračování příběhu a zinscenovat v češtině PRV – zásady slušného chování při setkání (unit 1), stolování (unit 2), oslavě narozenin (5), každodenní činnosti: praní (unit 4), hygiena (6) – zvířata kolem nás (7) M – základní geometrické tvary, počítání do 20 Průřezová témata: OSV – rozvoj schopnosti poznávání (práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)
--	---	--	--

PŘEDMĚT – Anglický jazyk

3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. MDÚ - <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- pozdraví kamaráda a představí se - pojmenuje základní barvy - počítá od 1 do 20 - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - označí běžné školní potřeby - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - podá základní informace o sobě - pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých - používá zdvořilostní fráze a pozdravy - jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - vyjmenuje členy své rodiny - podá základní informace o své	Komunikační situace - pozdravy - pokyny ve škole - pokyny doma - zdvořilá žádost - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - příkazy Témata slovní zásoby - čísla 1-12, 3-20 - barvy - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata (mazlíčky) - nálady a pocity - obličej a tělo - rodina - oblečení Gramatika - rozkazovací způsob - tázací zájmena - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných	Mezipředmětové vztahy INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli M – sčítání a odčítání do 20 PRV – zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí PČ – vlastní výrobky dětí TV – hry, rozcvičky PRV – Zvyky a tradice PČ, VV – vlastní výrobky, kresba a malba HV – využití hudebních nástrojů jako doprovod písní DramV – scénky, hry Průřezová témata OSV – rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti a soustředění v hrách, opakovacích lekcích, hádanky, vystřihovánky k příběhu) OSV – sebezpoznání a sebepojetí (hry, hádanky, pantomima, scénky se slovní zásobou nálady a pocity) OSV – mezilidské vztahy (hry, pantomima a různé scénky k tématu rodina)

			MV – tvorba mediálního sdělení (podání faktických informací)
--	--	--	---

	rodině - zadá a plní základní pokyny - užívá při hře - pojmenuje základní části lidského těla - vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky - pojmenuje základní oblečení - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí - čte a předvede dialogy hry - pojmenuje dny v týdnu - užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce - dává příkazy a rozumí jim - zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře - má správnou a srozumitelnou výslovnost - rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele - píše jednotlivá slova a věty na základě vizuální předlohy - používá abecední slovník - ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního učení	jmen - přivlastňovací pád - otázka na množství Reálie - dny - základní místní informace - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás Texty z učebnice, komiksy z učebnice. Písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele. Materiály z pracovního sešitu Slovník k učebnici v pracovním sešitě. Projekt: I and my school (co děti umí anglicky)	přitažlivou formou – opakovací lekce A, B) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (nutnost umět se dorozumět anglicky, anglicky mluvící země, slova přejatá z angličtiny i jiných jazyků) MKV – multikulturalita (význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace, slova společná s angličtinou, názvy, nápisy) Projekt I and my school OSV - psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, kreativita (tvorba plakátu česká x anglická škola,) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (povídání o školství ve Velké Británii, srovnání s ČR)
--	---	--	---

PŘEDMĚT – Anglický jazyk

4. – 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MDÚ - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	4. ročník - jednoduchým způsobem si objedná jídlo - vyjádří libost a nelibost k jídlům - vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - popíše jednoduchý obrázek - získá hledané informace ze slyšeného textu - popíše umístění předmětů - odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti - získá určité informace z krátkého, čteného textu - čte a vyslovuje foneticky správně - hláskuje slova - pojmenuje měsíce v roce - pojmenuje a mluví o svátcích: Halloween, Vánoce a Velikonoce, Valentýn - pojmenuje sousední státy - užívá základní zeměpisné výrazy a otázky - pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem - klade zjišťovací otázky - určí a pojmenuje hudební nástroje - vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj	4. ročník Komunikační situace - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - příkazy - objednávka jídla - zdvořilostní otázky - rozhovory o dovednostech - rady, jak být zdravý - popis cesty Témata slovní zásoby - zvířata v ZOO - jídlo - hračky - hudební nástroje, pozdravy - sporty - místnosti v bytě - zdraví a nemoci - obchody a místa ve městě - čísla 10, 20, ... 100 - řadové číslovky a datum - Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, Gramatika - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce - vazba „there is/there are“ - otázka na množství	4. ročník INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli Mezipředmětové vztahy ČJ – rozhovory mezi lidmi, komunikace M – počítání do 100, nakupování PŘ – zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí, zdravý životní styl TV – hry, rozvíčky VL – zvyky a tradice, výlet do města PČ, VV – vlastní výrobky, kresba a malba HV – využití hudebních nástrojů jako doprovod písní DramV – scénky, hry Průřezová témata OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti a soustředění v hrách, opakovacích lekcích, omalovánky, vystřihovánky, hádanky) MV - Tvorba mediálního sdělení (podání faktických informací přitažlivou formou – opakovací lekce C, D) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (poznávání a seznamování se s jinými

			kulturami – hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce, Valentýn a Velikonoce ve
--	--	--	--

Mluvení Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. MDÚ - <i>pozdraví a poděkuje</i> - <i>sdělí své jméno a věk</i> - <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje ne jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> Čtení s porozuměním Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. MDÚ - <i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů</i>	- vede rozhovor o sportovních dovednostech - pojmenuje místnosti v domě - popíše a zeptá se na umístění předmětů - popíše dům a byt - zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu - pojmenuje běžné nemoci - zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby - čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu - popíše místa ve městě - zeptá se na cestu a na polohu míst a budov - popíše, jak se někam dostat - nakupuje v eurech, vyjádří cenu v eurech - mluví o datu - čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku - rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele - píše anglické věty a krátké texty - hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení - nápodobou a především pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti, avšak zatím bez znalosti gramatického systému - za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky a motivuje se tak pro příští práci 5. ročník - vede rozhovor o aktuální činnosti	- sloveso „umět“ v kladných a záporných větách, v otázce - předložky ve spojení s umístěním předmětů - vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“ - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst Realie - měsíce - základní místní informace - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás - zeměpisné názvy sousedních zemí Texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice, pracovního sešitu Poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele Slovník k učebnici v pracovním sešitě 5. ročník Komunikační situace - psaní pohlednice - popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst - dotaz na čas, rozhovory o	Velké Británii, písničky, básničky, hry) VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek evropských států, naši sousedé) OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace (poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, prosba, pozdrav, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – rozhovory, scénky, další aktivity) MKV – kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita (umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Učí žáky žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých. Poznání vlastní kultury, vstřícný postoj k odlišnostem různých skupin, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) EV – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, vztah člověka k prostředí – naše obec) EV - Základní podmínky života (tvorba plakátu propagující zdravý životní styl)
--	--	---	--

<i>opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i> Psaní Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře. MDÚ <i>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	- napíše pohlednici z prázdnin - čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - popíše a zeptá se na počasí - porozumí mapě předpovědi počasí - čte jednoduchou básně s porozuměním - se zeptá a odpoví na údaje o čase - popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty - vede rozhovor o škole - pojmenuje běžné typy pořadů - vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech - určí čas - orientuje se v programech a v kanálech TV - vede rozhovor o svých zálibách - porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách - napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech - vede rozhovor o divokých zvířatech - pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí - pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí - popíše pravěká zvířata - vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu - vede interaktivní rozhovor v divadelním představení v doplňující závěrečné části učebnice - čte kuchařský recept s porozuměním - pojmenuje části UK	škole a vyučovacích hodinách - oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ - psaní dopisu - rozhovory o životě zvířat - jednotky délkové míry Témata slovní zásoby - Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, Velikonoce - činnosti o dovolené - počasí - čas, škola, rozvrh hodin - televizní pořady - záliby, volný čas - divoká zvířata - pravěká zvířata, části těla zvířat Gramatika - přítomný čas průběhový - přídavná jména ve spojení s počasím - určení času, sloveso „mít“ - určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady - plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná - přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. - minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států) 5. ročník Mezipředmětové vztahy INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli ČJ – rozhovory mezi lidmi, komunikace M - orientace v programu, různé druhy programů, zaměření programů, spočítat délku filmu apod. PŘ – zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí, prehistorická zvířata, kalendář přírody TV – hry, rozcvičky VL – zvyky a tradice, cestování, státy, mapa PČ, VV – vlastní výrobky, kresba a malba HV – využití hudebních nástrojů jako doprovod písní DV – scénky, hry Průřezová témata OSV - rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovací lekci D) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, dramatizace anglické legendy)
--	--	---	--

			OSV - sociální rozvoj (poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých
--	--	--	--

	- pojmenuje a mluví o svátcích: Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, Velikonoce, sv. Jiří, o Bruncvíkovi, o Velké Británii, Irsku, o Praze - vyhledává specifické informace v textu - čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohled, rozvrh hodin a televizní program - rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele - napíše pohled a jednoduchý dopis - píše anglické věty a krátké texty - používá dvojjazyčný slovník - hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení - nápodobou a především pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti, avšak zatím bez znalosti gramatického systému	Prezentace osvojené látky v divadelním představení na konci učebnice Reálie: - příprava jídla podle receptu - mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu - využití znalostí v divadelním představení Texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice, pracovního sešitu Poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele Slovník k učebnici v pracovním sešitě	situacích – omluva, prosba, pozdrav, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) EV – vztah člověka k prostředí (základní podmínky života – voda, ovzduší, živočichové) MV – učí se využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času. (lekce o televizním programu)
--	--	---	---

4. 2. Matematika a její aplikace

4. 2. 1. Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika výuky:

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. V matematice je využívána Hejného metoda založená na budování schémat a respektování 12 klíčových principů (budování schémat, práce v prostředích, prolínání témat, rozvoj osobnosti, skutečná motivace, reálné zkušenosti, radost z matematika, vlastní poznatek, role učitele, práce s chybou, přiměřené výzvy, podpora spolupráce) a také „klasická“ matematika.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

a) Číslo a proměnná:

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací);
- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném);
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).

b) Závislosti a vztahy:

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

c) Geometrie v rovině a v prostoru:

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

d) Slovní úlohy:

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**.

Do první třídy přicházejí děti s nestálou a rozptýlenou pozorností, mnozí neumějí naslouchat. Hodiny matematiky dávají prostor k tomu, aby se žáci učili pozorně naslouchat slovům učitele. Pojmy čísel první desítky a početní výkony s nimi prováděné se vyvozují *zásadně pomocí žakovských pomůcek* a to hlavně konkrétních věcí a dále pomocí zástupného názoru a obrázků. Vždy ve spojení s manipulací každého žáka s uvedenými pomůckami. Tyto činnosti pomáhají lehce podchytit pozornost žáků. To také napomáhá tomu, že lze brzy individuálně pracovat s celým žakovským kolektivem, docílit

pozornosti všech žáků. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky.

Velmi dobrým prostředkem k rozvoji pozornosti i k projevu míry pochopení probíraného matematického učiva jsou *hovory žáků k činnostem*, při kterých početně vyjadřují své zkušenosti. Rozvíjí se přitom schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky, posiluje se sebedůvěra žáka v jeho schopnosti.

Výchova pozornosti a sebedůvěry je úzce spjata s výchovou smyslu pro zodpovědnost, nyní za vlastní práci ve škole a za její výsledky, později pak za práci prováděnou v zaměstnání. Smysl pro odpovědnost za vlastní práci je úspěšně vytvářen, je-li žák brzy veden k samokontrolě. Tomu je v materiálech připravených pro činnostní výuku věnováno hodně prostoru.

Velký význam v matematice má *aktivita žáků*. Činnostní formy učení dávají dostatek možností k jejímu neustálému podněcování.

Činnostní učení matematice není založeno na výsledcích, které se objeví hned po jedné hodině činností zařazených do výuky náhodně, odděleně. *Toto učení naopak vyžaduje aplikaci činností do celého souboru hodin*. Uvědomujeme si, že ani jeden návyk se nemůže vytvořit jen v jedné hodině. Ani jeden matematický pojem nemůže být utvrzen během jedné vyučovací hodiny. Je nutné v řadě po sobě následujících vyučovacích hodin nechat daný pojem postupně objevit a přijmout všemi žáky, poznané učivo krátce v každé hodině procvičovat a nechat ho obohacovat novými žakovskými nápady a zjištěními. Každá vyučovací hodina, která je zařazena do určitého systému činností, svým dílem přispívá k vytvoření a upevnění vykládaného pojmu. Každá vyučovací hodina také individuálně přibližuje žákovi určité nové vědomosti. Proto musí každý žák dostat dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o něm hovořit.

V systému vyučovacích hodin činnostního učení matematice vyplývá nové učivo z předcházejícího a zároveň je základem a oporou pro učivo následující. Za tohoto předpokladu se často stává, že žáci nové učivo objeví sami a často jim ani nepřipadá nové. K tomu učitel žákům dopomáhá určitým upozorněním, otázkou nebo doporučením, co pozorovat. *Žákům je třeba dát dostatečný prostor na objev poznávaného jevu i na jeho zvládnutí a procvičení*.

K osvojení si nového učiva a ke zkonkrétnění vytvářených pojmů vedeme žáky především prostřednictvím individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami. Velkou mírou přitom napomáháme rozvoji správného uvažování žáků.

Řešení slovních úloh formou individuálních činností spolu se slovním vyjadřováním úloh a odpovědí žáky, můžeme hodnotit jako *nejmocnější prostředek rozvoje chápavosti dětí*. Při tomto učení dovedeme postupně všechny žáky k tomu, že se dovedou o učeném jevu vyjadřovat v matematice jasně, souvisle a přesvědčivě.

Činnostní učení matematice, je prakticky ověřený nástroj, pomocí něhož učitel snadno upoutává pozornost žáků, probouzí jejich představivost a postupně uvádí do pohybu myšlení každého žáka.

Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které při tom žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom i samostatnost žáka a jeho tvořivost.

Charakteristika výuky matematiky v 2. vzdělávacím období:

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují, stejně jako v minulých letech, nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se vícedbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definicí (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků očíslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali

při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a zjednodušováním výpočtů.

V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání – připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých matematických vzorcích, mocninách, odmocninách a dalších informací z tabulek
- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků
- žák dokáže aktivně využít poznatků z předcházejícího období
- žák umí pracovat s chybou, odhaluje ji a koriguje ji
- žák získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- žák využívá prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- provádí rozbor problému, plánují řešení, odhadují výsledek, volí postup a vyhodnotí správnost řešení.
- žáky vedeme k vyhledávání informací vhodného řešení příkladů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- žák samostatně řeší příklady, volí různé způsoby řešení, užívá při řešení příkladů logické, matematické a empirické postupy
- žák ověřuje správnost řešení příkladů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- žák rozpozná a pochopí problém daného příkladu, promyslí a naplánuje způsob řešení a hledá konečné řešení problému
- žák se nebojí problém řešit, protože problém není hrozba, ale výzva

Kompetence komunikativní

- žák by se měl dokázat orientovat v zadání jednotlivých příkladů – najít základní údaje, odpovědět na otázky, vysvětlit postupy řešení a odůvodnit je
- žák umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje je výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- žák v hodině matematiky je schopen se vyjadřovat pomocí matematických symbolů

Kompetence sociální a personální

- žáci příležitostně pracují ve skupinách, každý přispívá svým dílem ke společnému výsledku, jde především o společnou práci při řešení jednotlivých příkladů
- žáci respektují názory druhých, ale dokáží zároveň prosadit svoje správné návrhy
- žáci umí ocenit i zkritizovat výsledky práce své i svých spolužáků

Kompetence občanské

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

- žáci řeší problémy věcně a přesně

Kompetence pracovní

- žáci si zdokonalují grafický projev a jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žák si dokáže samostatně vyhledat potřebné informace z různých zdrojů

Kompetence digitální

- vyhledávat na internetu reálné údaje

- používat tabulky dat, vyhodnocovat data, učit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

PŘEDMĚT - Matematika			
1. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly MDÚ -porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 -čte, píše a používá číslíce v oboru do 20 -zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat -sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 -řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace MDÚ -modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- počítá předměty v daném souboru - vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků - čte a píše čísla - porovnává čísla - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	- číselná řada 0 - 20 - číslíce - znaménka <, >, =, +, - - vztahy menší, větší, rovno - součet čísel (bez přechodu přes desítku) - rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)	INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli OSV-Rozvoj schopností a poznávání. -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. PČ-měření, výroba pomůcek PRV –odhad vzdáleností, výšky ... ČJ-slovní úlohy-vyjadřování, porozumění textu

-doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi Geometrie v rovině: rozezná a pojmenuje rovinné útvary a nachází jejich reprezentaci v realitě Porovnává velikost útvarů MDÚ -pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- orientuje se v prostoru - užívá dětské skládky a stavebnice	Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hnedpřed, hned za	
---	---	--	--

PŘEDMĚT - Matematika

2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
------------------	----------------	-------	----------------------------------

Číslo a početní operace: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání – zobrazí dané číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly MDÚ <i>-porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> <i>-čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>-zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat</i> - <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> <i>-řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i> <i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i> <i>Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> MDÚ <i>-modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> <i>-doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> <i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>- uplatňuje matematické znalosti</i>	- sčítá a odčítá v oboru do 20s přechodem přes desítku - spočítá prvky daného souboru do 100 (včetně) - tvoří konkrétní soubory daným počtem prvků - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů - zaokrouhluje čísla do 100 na desítky - tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku - tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 - řeší slovní úlohy s užitím vztahu o n-více, méně v oboru do 100 - užívá řady násobků	- číselná řada 0 – 100 - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - číselná osa - součet a rozdíl čísel - tvoření a řešení slovních úlohna sčítání a odčítání - násobek - násobení jako opakované sčítání - činitel a záměna činitelů - násobilky 0, 1, 2, 3, 4, 5, řešení slovních úloh na násobení - dělení v oboru těchto násobílek - vztahy mezi násobením a dělením	INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli OSV-Rozvoj schopností a poznávání. -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. PČ-měření, výroba pomůcek PRV –odhad vzdáleností, výšky.. ČJ-slovní úlohy-vyjadřování, porozumění textu AJ číslice 1-10
--	---	---	--

<i>při manipulaci s drobnými mincemi</i> Geometrie v rovině: Rozezná a pojmenuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází jejich reprezentaci v realitě Měří a odhaduje délku úsečky MDÚ <i>-pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>-rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují</i> <i>-používá pravítko</i>	- kreslí křivé a rovné čáry - rýsuje úsečky - měří a odhaduje délky úsečky - modeluje tělesa -poznává geometrická tělesa v praxi čte údaje na hodinách - sleduje jednoduché závislosti času	- úsečka - lomená čára - délka úsečky - označení bodu, úsečky - základní převody jednotek délky - den – 24 hodin - hodina – 60 minut - minuta - 60 sekund	
--	---	--	--

PŘEDMĚT - Matematika

3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
------------------	----------------	-------	----------------------------------

Číslo a početní operace: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 , užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání – zobrazí dané číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly MDÚ <i>-porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> <i>-čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>-zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat</i> - <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> <i>-řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i> <i>- umí rozklad čísel v oboru do 20</i> Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace MDÚ <i>-modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> <i>-doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi Geometrie v rovině:	- čte a píše trojčíselná čísla - znázorňuje trojčíselná čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy - řeší úlohy na porovnávání čísel - zaokrouhluje na stovky a desítky - sčítá a odčítá násobky sta bez přechodu i s přechodem přes násobky 100 - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání - sčítá a odčítá písemně trojčíselná čísla - užívá automaticky všechny spoje násobků 1 - 10 - násobí a dělí v oboru násobků - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	- číselná řada 0 – 1000 - zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - číselná osa - součet a rozdíl čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel - násobilky 6,7,8,9, 10 - dělení v oboru násobků - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným (20x5) - užití závorek - součin, podíl, zbytek - sudé a liché číslo	Mezipředmětové vztahy: INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli PČ-měření, výroba pomůcek PRV –odhad vzdáleností, výšky ČJ-slovní úlohy-vyjadřování, porozumění textu AJ – číslice, příklady Průřezová témata: OSV-rozvoj schopností poznávání (rýsování kruhu a kružnice, hádanky, průniky kruhů či kružnic) OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zakreslování údajů do mapy, čtení z mapy, popis cesty, rozmístění nábytku v domě) OSV – rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika (Odlišnosti mezi lidmi – měření, zjišťování informací, grafy) OSV – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí (Výlet na kole – sestavení trasy výletu na kole, orientace v mapě)
---	--	---	--

Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v realitě Měří a odhaduje délku úsečky Porovnává velikost útvarů Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině MDÚ <i>-pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>-rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují</i> <i>-používá pravítko</i> Závislosti, vztahy a práce daty: - Orientuje se v čase, převádí jednotky času Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- rýsuje přímky - vyznačuje polopřímky - kreslí a vyznačuje rovinné útvary ve čtvercové síti - rýsuje úsečky dané délky - odhaduje délky různých úseček a vzdáleností - převádí jednotky délky - modeluje tělesa pomocí stavebnic a krabiček - poznává osově souměrné útvary - modeluje osově souměrné útvary - převádí jednotky času	- přímka, polopřímka, průsečík - čtvercová síť - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník - tělesa – oblá a hranatá - kružnice, kruh - konstrukce trojúhelníku - jednotky délky: centimetr, decimetr, milimetr, kilometr - osově souměrné útvary - den, hodina, minuta, sekunda - tabulky - posloupnost čísel - slovní úlohy - římské číslice (do 20) - plány, mapy - jednoduché stavby z krychlí	
---	---	--	--

PŘEDMĚT - Matematika

4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace Využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. MDÚ <i>- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> Závislosti, vztahy a práce s daty Vyhledá, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy MDÚ	Číslo a početní operace písemně násobí jednociferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem provádí odhad a kontrolu svého výpočtu zaokrouhluje čísla na desítky a stovky řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně) provádí stručný zápis slovní úlohy řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony V číselných oborech do 1 000 000: čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose dokáže porovnat čísla a řeší příslušné nerovnice rozkládá čísla v desítkové soustavě a zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce pamětně sčítá a odčítá písemně sčítá a odčítá pamětně násobí a dělí písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem provádí odhad a kontrolu svého výpočtu Zlomky: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života pojmenuje jednotlivé části zlomku využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny,	Číselný obor do 1000 Písemné násobení jednociferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Složené slovní úlohy – využití závorek Zaokrouhlování a odhadování výsledků Číselný obor do 10 000, do 100 000, do 1 000 000. Posloupnost čísel Čtení a zápis čísel Rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě Číselná osa Porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 10 000 (100 000, 1 000 000) zpaměti Zaokrouhlování čísel Písemné sčítání Písemné odčítání Násobení a dělení zpaměti Písemné násobení a dělení Odhad výsledků, kontrola Slovní úlohy Pamětné dělení a násobení (činitel je násobkem čísla 10, dělenec a dělitel jsou násobky čísla 10) Seznámení se zlomky Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel zlomková čára polovina, čtvrtina, třetina, pětina,	Mezipředmětové vztahy: INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli PČ – výrova těles ČJ – slovní úlohy, pochopení zadání AJ – číslice do 100, příklady VL – římské číslice Průřezová témata: OSV – rozvoj schopností poznání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění formou her, soutěží při počítání do milionu) OSV – rozvoj schopností poznávání (hry a soutěže, přiřazování a procvičení zlomků, spojitost s přirozeným číslem) OSV – seberegulace a sebeorganizace (orientace, vyhledávání informací v jízdním řádu)

- vyhledává a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích Geometrie v rovině a v prostoru Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru MDÚ - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	celku. vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) umí zapsat římskými číslicemi přirozené číslo pomocí písmen I, V, X, L, C, D, M Závislosti, vztahy a práce s daty vyhledá si potřebné informace v jízdním řádu - orientuje se v jednoduchém plánu - pomocí grafu zakresluje výsledky slovních úloh - porovnává zakreslené hodnoty v grafu mezi sebou - správně zapíše souřadnice daného bodu či předmětu - zakreslí bod či obrázek dle souřadnic - orientuje se v peněžním deníku Geometrie v rovině a v prostoru - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou pomocí dvou pravítek - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - nakreslí souměrný útvar - vypočítá obvod obdélníku a čtverce sečtením délek jejich stran nebo podle vzorce - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet	desetina Porovnávání zlomků Římské číslice (I, V, X, L, C, D, M) Závislosti, vztahy a práce s daty Souřadnice Plánky, mapy Peněžní deník (finanční gramotnost) Jízdní řád Slovní úlohy s grafickým řešením (grafy, tabulky, porovnávání hodnot) Geometrie v rovině a v prostoru Vzájemná poloha dvou přímek Rýsování rovnoběžek Rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem Rýsování kolmic Převody jednotek – délky, hmotnosti, objemu a času Obdélník, čtverec, kružnice, trojúhelník jejich rýsování Osa souměrnosti Útvary souměrné podle osy Obvod obdélníku a čtverce Obsah obdélníku a čtverce Krychle, kvádr – základní pojmy	OSV - kooperace a kompetice (příklady, které není možno spočítat v dosavadní úrovni matematiky – dělení se zbytkem, záporné číslo aj.) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (odhadnout výsledek, poté vypočítat, využití zaokrouhlování, nákupy) OSV – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace (konstrukce čtverce a obdélníku, postup) MkV – lidské vztahy, multikulturalita (Jak můžeme pomoci cizincům – imigrační střediska, práce s daty agrafy)
--	--	---	--

- používá pravítko Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	obsahu obdélníku a čtverce - popíše jednotlivé části krychle, jehlanu, kužele a kvádra Nestandardní aplikační úlohy a problémy řeší slovní úlohy z praktického života řeší zajímavé úkoly	(stěny, vrcholy, hrany). Modelování těles, výroba z papíru. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Zajímavé úkoly – magické čtverce, číselné a obrázkové řady	
--	--	--	--

PŘEDMĚT - Matematika			
5. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel MDÚ - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje	Číslo a početní operace - modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru, v peněžní soustavě - porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose - zapíše číselnou řadu vzestupně, sestupně - přečte čísla větší než 1000 000 - zapíše, sčítá a odčítá z paměti (čísla mající nejvýše dvě číslice různé od 0) - násobí a dělí z paměti trojčíslné číslo jednociferným číslem mimo obor násobílek - násobí a dělí z paměti 10, 100, 1000 a 10 000 - písemně sčítá dvě, tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá přirozená čísla - písemně násobí přirozená čísla až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojčíslné dělitelem - zaokrouhlí čísla s požadovanou přesností	Číselný obor do a přes milion přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel - číselná osa - čtení a zápis čísla v oboru přes 1 000 000 - jednoduché početní operace s přirozenými čísly do a přes 1 000 000, jejich vlastnosti - písemné algoritmy - odhad výsledku a kontrola správnosti - slovní úlohy na aplikaci početních operací zadané obrázkem a textem, s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí - závorky	Mezipředmětové vztahy: INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli Př – význam matematiky jako nástroje pro řešení problémů v reálných situacích – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody ČJ – rozvíjení slovní zásoby, vyjadřování ve větách, správné řazení vět a slova ve větách v jednoduchém textu, čtení a psaní vícečíslných čísel VV – orientace na ploše, čtvercová síť, tematické práce – znázornění reálných situací TV – řada, zástup, měření tepu

výsledky početních operací v oboru přirozených čísel MDÚ - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel MDÚ - zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Porozumí významu znaku „-“, „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Závislosti, vztahy a práce s daty Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- provede odhad výsledku a kontrolu správnosti výpočtu - řeší složené slovní úlohy za použití dvou až tří početních výkonů - vypočítá příklady se závorkami - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. - využívá názorných obrázků k určování části celku - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků tyto početní operace zapisuje vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci celých čísel v běžném životě Závislosti, vztahy a práce s daty - doplní řady čísel a tabulky - čte a sestaví sloupcový diagram - sestaví a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - řeší příklady z finanční matematiky v	zlomek (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) - určování částí celku, řešení a tvorba slovních úloh k určování dané části z celku - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - desetinná čísla - celek a jeho část vyjádřená desetinným číslem - čtení, zápis a znázornění desetinného čísla na číselné ose nebo čtvercové síti - celé číslo - zápis celého záporného čísla a jeho znázornění na číselné ose - měření teploty - vyjádření dlužné částky - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, schémata - proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná - soustava souřadnic	v závislosti na výkonech Průřezová témata: VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost OSV - Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj EV -Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - výchova k životnímu prostředí VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané - porovnávání lidnatosti evropských měst a států, velikosti staveb MKV - Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita Př - Ze života zvířat, Na poště, Podnikáme – porovnávání, převody jednotek, řešení úloh z
--	---	--	--

MDÚ - vyhledává a roztrídí jednoduchá data podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi Geometrie v rovině a prostoru Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,	reálném světě (spoření, nákupy, slevy, ...) Geometrie v rovině a prostoru - narýsuje obdélník, čtverec, obecný a pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník, kružnici - vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku - užívá základní jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, km^2, a, ha - popíše základní útvary v prostoru - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě - řeší úlohy z praxe na výpočty obvodů a obsahů obdélníku a čtverce Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, které jsou do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a	- řešení jednoduchých slovních úloh se vztahy „o n více – méně“, „n krát více – méně“ - finanční produkty – úspory - konstrukce rovinných útvarů - obvod a obsah obrazce - další jednotky obsahu – a, ha, km^2... - jednoduchá tělesa: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - osa souměrnosti, osově souměrné útvary - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce	reálného světa Pč – modelování, konstrukce, vystřihování rovinných a souměrných útvarů dle osy
--	--	---	--

jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	algoritmech (číselné a obrázkové řady, matematické oříšky, magické čtverce ...)	- prostorová představivost - sudoku	
--	---	--	--

4. 3. Informatika

4. 3. 1. Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Informatika se realizuje ve 4. a 5. ročníku, vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myši v běžné učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Informatika, dále INF, umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast INF zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou ve společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru INF umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v učebně vybavené žákovskými počítači nebo v kmenové učebně s mobilní výpočetní technikou. K zvládnutí vlastního učiva budou využívány školní počítače s aktuálním programovým vybavením. Žáci jsou na výuku děleni do skupin, tak aby seděli u počítače maximálně po dvou.

Výchovně vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce

Kompetence k řešení problémů

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

Kompetence komunikativní

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při vyhledávání informací získané znalosti

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální

- spolupráci ve dvojici, později u náročnějších projektů ve skupině, přičemž respektuje základní pravidla výsledků společné práce

Kompetence občanské

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software, chápání základních principů, zákonů a práv, společenské a technické normy

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní

- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- šetrné práci s výpočetní technikou, dodržování pracovních podmínek a postupů

- přístupu k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

PŘEDMĚT – Informatika

4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Data, informace a modelování Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi MDÚ <i>uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i> <i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi MDÚ	Žák : - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	OSV - základy psychohygieny při práci na PC OSV - sebeorganizace a seberegulace VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – Jsme Evropané

<i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i> <i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i> <i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu MDÚ <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu MDÚ <i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> <i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s</i>	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání robota Opakování příkazů Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
--	---	--	--

<i>digitálnymi technológiami</i>			
----------------------------------	--	--	--

PŘEDMĚT – Informatika

5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data MDÚ <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i> <i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	OSV - základy psychohygieny při práci na PC OSV - sebeorganizace a seberegulace VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – Jsme Evropané

ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu MDÚ <i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i> <i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i> <i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi MDÚ <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Systém, struktura, prvky, vztahy Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
--	--	---	--

MDÚ <i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
---	---	--	--

4. 4. Člověk a jeho svět

4. 4. 1. Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika výuky:

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.

Kompetence k řešení problémů

- ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezené pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Kompetence digitální

- *vyhledávání doplňujících informací k učivu*
- *ověřování faktů*
- *analyzování digitálních zdrojů, jejich kritické hodnocení a interpretace*
- *vytváření prezentací*

PŘEDMĚT - Prvouka

1., 2. a 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. MDÚ - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy LIDÉ KOLEM NÁS Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	- orientuje se v místě bydliště, školy a okolí a v prostředí domova, bezpečná cesta do školy - začlení obec do místní a okolní krajiny - seznámí se s minulostí a současností obce - popíše okolní krajinu, vliv lidí na krajinu a životní prostředí - seznámí se s regiony, naší vlastí, Evropa a svět - uvědomuje si postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, zaměstnání, mezilidské vztahy - rozlišuje základní pravidla slušného chování, základní lidská	Místo kde žijeme, domov, rodina, škola, naše obec, země, v níž žijeme, krajina v okolí domova, naše vlast. Jsem školák, třída ve vyučovací hodině, o přestávce, pracovní návyky, blízké okolí školy, vhodné chování. Moje rodina, život v rodině, hračky a školní potřeby, člověk, péče o zdraví, osobní hygiena, výživa, povolání, svátky, v obchodě, dopravní prostředky (BESIP), mezilidské vztahy.	Mezipředmětové vztahy: INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli ČJ-vypravování, popis Vv-obrázky k různým tématům M-počítání předmětů, měření PČ – výroba pomůcek Průřezová témata: 1. a 2. ročník OSV – rozvoj schopností poznávání (Ve škole, Podzim, Rodina, Zimní svátky, Zima, Orientace v čase, Jaro, Domov) MkV – lidské vztahy (Ve škole) EV – ekosystémy (Podzim, Jaro) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (Zima) OSV – sebepoznání a sebepojetí (Naše tělo) OSV – poznávání lidí (Naše tělo) OSV – komunikace (Naše tělo) VMEGS – jsme Evropané (Domov) 3. ročník OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace

			(Spolužáci – jak se k sobě chováme, jsme kamarádi, respektujeme druhého, rozhovory, scénky)
--	--	--	---

Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností MDÚ - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti LIDÉ A ČAS Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí (na příkladech porovnává minulost a současnost). MDÚ - pozná, kolik je hodin; orientuje	práva a práva dítěte - uvědomuje si rozdíl mezi prací a volným časem - vysvětlí základní druhy povolání - rozliší práci fyzickou a psychickou - toleruje odlišnosti mezi lidmi (jazykové, zdravotní, barva pleti) - orientuje se v čase (letopočet, režim dne, roční období) - seznámí se se státními svátky a s významnými dny - porovná proměny způsobu života (bydlení, ..) - seznámí se s kulturními a historickými památkami v okolí obce (báje a pověsti).	Práce a volný čas, práce fyzická a psychická. Orientace v čase, věci a činnosti kolem nás, lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, lidé a výrobky. Dny v týdnu, roční období. Naše obec – památky, báje a pověsti Zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Nový rok, Den matek, Den dětí, svátek, narozeniny, oslava	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (seznámení se sousedními státy ČR, hlavní města, vlajky, zajímavosti k projektové hodině Kamarádi z Evropy) EV – vztah člověka k prostředí (Výroba plakátu, jakým způsobem můžeme přírodě pomoci, aby byla pořád krásná) EV – vztah člověka k prostředí (ohrožené druhy rostlin a živočichů, seznámení s CHKO LP, návštěva) MKV – lidské vztahy, etnický původ (Jak rosteme a vyvíjíme se, odlišnosti stavby těla v jednotlivých obdobích života, barva pleti) OSV – sebepoznání a sebepojetí (Naše tělo a jeho stavba, ukazuje na sobě i na kamarádovi části těla, chápe rozdíly, neposuzovat člověka jen podle vzhledu, ale také posuzovat jeho vlastnosti) Projekty (Co všechno musí dělat jaro, Čarodějnice) EV – základní podmínky života (projekt Květina Malého prince – nezbytnost neživé přírody v růstu rostliny) VDO – Občan, občanská společnost a stát (Dětská práva – Tři přání, miminko, jméno, kamarád, řeč, strach)
---	--	---	---

<i>se v čase</i> - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. MDÚ - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu	- rozpozná roční období - seznámí se s některými přírodninami v okolí obce - posoudí význam některých živočichů v přírodě, význam pro člověka - měří základní veličiny - provádí jednoduché pokusy - seznámí se s ochranou a tvorbou životního prostředí, živelné pohromy a katastrofy - zařadí správně rostliny a živočichy do ekosystémů (probrané) - rozlišuje přírodu živou a neživou - třídí živočichy dle stavby těla - třídí rostliny do různých skupin (kvetoucí, nekvetoucí, okrasné, jedovaté, léčivé, chráněné) - rozlišuje dřeviny a byliny - vysvětlí rozdíl mezi stromem a keřem - rozlišuje byliny podle stavby	roční období Svět v pohybu Neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, půda, Slunce a Země Živá příroda, rostliny, houby, živočichové Zkoumáme přírodu Rozmanitost přírody a její ochrana Rozmanitost života v přírodě Rovnováha v přírodě Chráníme přírodu savci a ptáci, domácí a hospodářská zvířata, zvířata kolem nás. Příroda na podzim, v parku, v lese, v sadu, na zahradě, na poli, přichází zima, zimní svátky a sporty, živočichové v zimě, příroda na jaře, stavba rostlin, jarní květiny, příroda v létě.	OSV – mezilidské vztahy, komunikace (projekt Naše škola – školní klima, pravidla a role ve skupině) Projekt Zdravé zuby Den zdraví (duben)
--	--	--	---

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných	stonku - rozlišuje rostliny dle stavby listu - rozlišuje rostliny podle plodu - rozlišuje živočichy dle přijímané potravy - vyjmenuje některé chráněné živočichy - vyjmenuje, co patří do neživé přírody a stručně popíše - vyjmenuje, z jakých částí se skládá vzduch - chápe rozdíl mezi přírodninou, surovinou a výrobkem, vysvětlí na příkladu - rozliší skupenství látek (pevné, plynné, kapalné) - vyjmenuje planety Naší sluneční soustavy - upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce) - uvědomuje si pravidla denního a pitného režimu, zdravé stravování a prevence nemocí a řídí se jimi - aktivně tyto základní návyky a dovednosti uplatňuje - dokáže ošetřit drobná poranění (bodnutí hmyzem, malá řezná rána, znehybnění končetiny) - vyhledá lékařskou pomoc (zná telefonní čísla tísňového volání) - popíše stavbu lidského těla - složí vhodný (zdravý) jídelníček - rozliší nemoc a úraz - orientuje se ve vybavení lékárničky - popíše základní rozdíly mezi mužem a ženou	Člověk Lidské tělo, stavba těla Pečujeme o své zdraví Smysly Člověk a živočichové Zdravý životní styl, pitný režim Nemoc a úraz, lékárnička Rodina, vztah v rodině, partnerské vztahy Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání), bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Cesta do školy Dopravní značky, světelné signály Povinná výbava jízdního kola Chování v různých dopravních	
---	---	--	--

událostech. MDÚ <i>- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> <i>- pojmenuje hlavní části lidského těla</i> <i>- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> <i>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> <i>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	- zná a používá základní pravidla účastníka silničního provozu jako chodec - seznamuje se s povinnou výbavou jízdního kola - zná základní dopravní značky potřebné pro chodce i cyklistu - rozumí světelným signálům na semaforu - umí se správně chovat v dopravních prostředcích - předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech (povodeň, tornádo, požár apod.) - nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty	prostředcích Ochrana člověka za mimořádných událostí – postup v případě ohrožení, přírodní katastrofy – integrovaný záchranný systém, situace hromadného ohrožení – poplach, evakuace. Návykové látky, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Vhodná a nevhodná místa pro hru Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku	
---	--	---	--

4. 4. 2. Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika výuky:

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy.

Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Navrhujeme-li v tomto období žákům vhodná témata pro projekty, jsou žáci schopni samostatně úkoly do projektů vymýšlet a zpracovávat. Je to jedna z příležitostí, při které mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady. Aby mohli ve vybraných projektech využít jak svoji individualitu, tak různé poznatky z běžného života, nesmí být učitelem příliš omezováni ani usměrňováni. Jen tak se projeví i jejich fantazie. Potřebují k tomu však mít důvěru v učitele, snahu ho něčím udivit nebo překvapit. Každý pozitivní postoj učitele k výsledkům práce žáků má za následek jejich zvýšenou snahu a úsilí při plnění dalších úkolů.

Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.

Významnou roli při činnosti výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. Značný význam přitom má, když si žáci vedou o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení, zápisy závěru, popřípadě i grafické záznamy. Důležité je, aby pokud možno všechny pokusy byly prováděny žáky buď individuálně, nebo ve dvojicích. Záznamy si však provádí každý žák individuálně, po vzájemné konzultaci o možnostech provedení.

Provádění žákovských pokusů z přírodovědy a příprava pomůcek na tyto pokusy se uskutečňuje ve 4. ročníku a hlavně v 5. ročníku ve spojení s praktickými činnostmi. Týká se to zvláště kapitol Člověk a příroda, Člověk a lidské výtvoř. Tím se výuka stává smysluplnou, pro žáky zajímavou a blízkou životní realitě.

PŘEDMĚT - Přírodověda

4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Rozmanitost přírody Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- rozezná některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - popíše běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla, objasní způsob jejich života - popíše běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev - posoudí, co jsou rostlinná patra zdůvodní, jak se máme chovat v lese - v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat - rozpozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - popíše běžné druhy zeleniny a ovoce - objevuje propojenost živé a neživé přírody - seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě - uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost živé přírody během 4 ročních období - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - význam částí těl rostlin - přírodní společenstva - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Rozmanitost neživé přírody - životní podmínky - látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch - nerosty, horniny, půda - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - měření – délka, hmotnost, čas, teplota	Mezipředmětové vztahy: INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli ČJ – vyjadřování, čtení textu, zápisy M – měření (délka, hmotnost, čas, teplota) VV – ilustrace PČ – pomůcky do výuky Průřezová témata: EV – ekosystémy (význam společenstev, jejich propojenost společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů) EV – základní podmínky života (důležitost podmínek společenstev živých organismů, význam neživé přírody) EV – vztah člověka k prostředí (význam podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu, vycházka do okolí, zkoumání, kde se zvířata všude mohou ukrýt) OSV – rozvoj schopností poznávání (využití svých poznatků a postupů při

			měření, co lze a nelze změřit, zvážit – délka, hmotnost, teplota, čas)
--	--	--	---

Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc MDÚ - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou	- seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít - uvědomuje si pravidla denního a pitného režimu, zdravé stravování a prevence nemocí a řídí se jimi - aktivně tyto základní návyky a dovednosti uplatňuje	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (povodeň, požár, evakuace, bouřka, tornádo aj.)	
---	--	--	--

<i>dopravní situaci na hřišti</i> - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku			
---	--	--	--

PŘEDMĚT - Přírodověda

5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Rozmanitost přírody Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Zhodnotí některé konkrétní činnosti	Žák vyhledá místní přírodní zvláštnosti a posoudí jejich význam porovná přírodu v naší vlasti a v jiných zemích rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, dodržuje pravidla mezi lidmi poukáže na problémy životního prostředí a navrhne změny zlepšení zdůvodní význam chráněných území zjišťuje propojenost živé a neživé přírody a princip rovnováhy a zásluhy člověka do přírody	podmínky života na Zemi rozmanitosti přírodních podmínek na Zemi, podnebné pásy třídění organismů botanické a zoologické zahrady, chráněná území člověk: životní potřeby a projevy, části těla, orgánové soustavy (kostra, svaly, kůže, krevní oběh, dýchací soustava, trávicí ústrojí, močové ústrojí, nervová soustava, smysly, pohlavní ústrojí), narození dítěte a vývojové fáze, hygiena a ochrana zdraví, do	INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli Osobnostní a sociální výchova v učivu člověk a zdraví a člověk a společnost lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, sebepojetí, seberegulaci, k udržení psychického zdraví Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v učivu člověk a příroda (problémy lidstva, ochrana přírody) a člověk a zdraví

člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Žák Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí člověka i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození,			(ochrana člověka za mimořádných událostí) využívat zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a okolí a porovnávat je s pravidly chování v takových
---	--	--	---

účelně plánuje svůj čas pro práci, učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících mimořádné události, uplatňuje zákl. dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, MDÚ - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	vysvětlí na základě poznatků o pohybech Země střídání dne a noci aročních období zkoumá místní přírodní společenstva a zdůvodní vztahy mezi organismy a jejich přizpůsobení porovnává projevy a vzhled organismů a podle nich je třídí is využitím atlasů a klíčů zhodnotí zásahy člověka do přírody z hlediska zlepšování či poškozování zdraví uskuteční jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí jej na základě poznatků o stavbě lidského těla vysvětlí funkci orgánových soustav pro vlastní zdraví orientuje se v etapách vývoje člověka před narozením i po narození plánuje svůj čas s ohledem na požadavky okolí uplatňuje žádané způsoby chování pro zachování bezpečnosti a zdraví a při ohrožení života chápe ohleduplné a bezpečné sexuální chování k druhému pohlaví v daném věku	právní pravidla, krizové situace, člověk ve společnosti magnetická a gravitační síla vesmír: hvězdy, planety, družice a jejich pohyby, výzkum vesmíru člověk a technika: jednoduché stroje, parní stroj, spalovací motory, energie, výrobní postupy, informační technologie	situacích Multikulturní výchova v učivu člověk a zdraví, rozmanitosti životních podmínek na Zemi, životní projevy a potřeby člověka, člověk ve společnosti vést žáky k respektování zvláštností různých etnik i sociokulturních rozdílů ve společnosti, vnímat právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci v rámci přírody jako celku Environmentální výchova v učivu životní podmínky organismů a vzájemné vazby vysvětlit požadavky každého organismu a narušení podmínek lidmi v učivu člověk a příroda (ochrana přírody) vést k vytvoření uceleného elementárního pohledu na okolní přírodu jako celku a k odpovědnému jednání ve vztahu k ostatním organismům Mediální výchova ve všech oblastech učiva využívat potenciál médií jako zdroje informací, ale také vytvářet kritický postoj k některým zdrojům na základě vlastních zkušeností a rozvíjet komunikační schopnosti přiveřejném vystupování a při týmové spolupráci
---	---	---	---

4. 4. 3. Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika výuky:

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické.

Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárňovat. Používané učebnice vlastivědy (Nová škola) dávají k takové výuce dostatek námětů. Charakter výuky se tak v celém rozsahu stává činnostním.

Významným pomocníkem při výuce vlastivědy jsou čítanky pro 4. a 5. ročník, které svými uměleckými historickými články učivo obohacují. Umělecké texty žákům barvitě a obrazně popisují události dějin i jednání historických postav. Z uměleckých textů žáci přijímají neotřelé obraty v řeči, rozvíjí se jejich schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav. Výuku vlastivědy výborně doplňuje čtení z historických čítanek. K přiblížení učiva pomáhají jejich ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit např. pomocí věku rodičů a prarodičů.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou praktická cvičení jako např.: rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě.

Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky výuku vlastivědy doplní a zpestří. Podle místních podmínek je dobře využívat vztahu významných historických událostí k místu, kde žáci žijí. Představu života v minulosti žákům velmi dobře přibližují místní vlastivědná muzea.

Rodné město a rodný kraj jsou součástí vlasti. Jejich dějiny tvoří součást dějin celé země. Události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné. Proto k hlubšímu rozvíjení jasných představ o minulosti využíváme i všech místních historických archeologických památek jako např.: nálezy nádob, nástrojů, mohyly, hradiště aj. a také památek stavitelských jako např.: hrady, zámky, kostely, radnice, morové sloupy, sochy aj.

Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů po vlasti, žákům dáváme prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, videonahrávkami, ukázkami pohlednic a suvenýrů.

K vlastivědnému učivu patří vycházky. Při nich snadno objasňujeme různé nové zeměpisné pojmy např.: hory se vypínají, kopce se svažují do údolí, pohoří se táhne, přechází do nížiny, nížina se rozkládá, potoky se stékají, řeka se vlévá, řeka protéká, náhon se odděluje od řeky aj.

Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Žáci se učí rozlišovat na mapě nížiny, vysočiny, pohoří, vodstvo. Určují světové strany, vyhledávají řeky, města, určují vzájemnou polohu měst i jejich velikost, nadmořskou výšku hor. Popisují, kudy určitá řeka protéká, která města na řece leží, kam se řeka vlévá apod.

Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy. Je přitom třeba provádět měření teploty a zapisovat výsledky. Žáci zapisují rovněž dobu slunečního svitu, druh vodních srážek, sílu větru (vánek, vítr, vichřice), charakter počasí (polojasno, jasno, oblačno, zataženo). Tím se pro ně stane učivo jasným a srozumitelným. Také další vlastivědná témata, např.: Půda a zemědělství, Nerostné bohatství, Ochrana přírody, je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy.

PŘEDMĚT - Vlastivěda			
4. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Místo, kde žijeme Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam, politického, správního	- užívá pojem nadmořská výška - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí a pojmenuje na mapě velké řeky, jezera a rybníky ČR a v blízkosti svého bydliště - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody - popíše významná místa a kulturní památky okolí Střene - vypráví některé regionální pověsti - objasní vysvětlivky a grafiku mapy - najde na mapě, Prahu, Litovel, Olomouc a Brno - zná název kraje a krajského města - vyhledá ČR na mapě Evropy - charakterizuje podnebí ČR - používá pojmy povodí, rozvodí, úmoří - vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem - rozezná na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	V našem kraji Obec (město), místní krajina- části, poloha v krajině, minulost a současnost Česká republika – poloha, členění území Obyvatelé ČR – většiny, menšiny Státy sousedící s ČR Česká republika – demokratický stát (volby, státní symboly, státní svátky, armáda) Určování světových stran (dle buzoly, v přírodě, orientace mapy) Mapy a plány Mapy, plány, čtení map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy Seznámení s nejzajímavějšími památkami v daných regionech. Cestujeme po naší vlasti Povrch ČR Vodstvo ČR (řeky, rybníky, jezera,	Mezipředmětové vztahy: INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli ČJ – vyjadřování, čtení textu, zápisy M – měřítko mapy, jednotky délky PŘ - ekosystémy VV – ilustrace, Náš kraj, Kraje a krajská města PČ – výroba pomůcek Průřezová témata: MkV – kulturní difference, etnický původ (rovnoprávnost obyvatel nejen v ČR, většiny a menšiny, vzájemně se respektovat) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané (ČR na mapě světa, Evropy,

			sousedící státy s ČR, seznámit s pojmem Evropská unie)
--	--	--	---

Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam MDÚ <i>- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> <i>- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> <i>- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> <i>Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> <i>- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i> <i>- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> <i>- pozná státní symboly České republiky</i> Lidé kolem nás Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozliší stručně jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství) - ukáže na mapě významná města a řeky, seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - rozlišuje hlavní orgány státní moci - rozpozná symboly našeho státu a jejich význam - uvědomuje si postavení jedince, mezilidské vztahy - rozlišuje základní pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dítěte (člověka) - toleruje odlišnosti mezi lidmi (jazykové, zdravotní, barva pleti) - pojmenuje státy sousedící s ČR, zná jejich hlavní města - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - chápe k čemu je policie - seznamuje se s nejznámějšími prezidenty - seznamuje se s pojmy senát, parlament, poslanecká sněmovna, ministr, předseda vlády - seznamuje se s Ústavou - seznamuje se s důležitými	přehrad) Počasí a podnebí Půda a zemědělství Nerostné bohatství Průmysl Chraňme přírodu Mezilidské vztahy Společenská pravidla Rodina Život obce a regionu Patologické jednání Svoboda slova Multikulturní odlišnost	MdV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (sbírání informací, obrázků, výroba plakátu na téma Kraje a krajská města, povídání) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (jak chránit chráněná území, co se smí a nesmí dělat v CHKO, památky UNESCO v ČR, ukázat na mapě, které to jsou) EV – vztah člověka k prostředí (prezentace žákovských prací na téma Náš kraj) OSV – poznávání lidí, komunikace (scénky, dramatizace našich nejstarších pověstí od A. Jiráska) Průkaz cyklisty (ve spolupráci s DDM a BESIP) VDO – Občan, občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola (Rozhodne král, či lid? – rozhodování pomocí hlasování, zdravení, obhajoba názoru)
--	---	--	--

Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze běžných situací, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. MDÚ - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů Lidé a čas Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	historickými etapami vývoje lidstva, pravěk, středověk, novověk) - popíše některé postavy ze Starých pověstí českých - vymezí některé významné osobnosti a památná místa českých dějin - seznamuje se se státními svátky a významnými dny a chápe historické důvody pro jejich zařazení - seznámení s historií na našem území od pravěku po vládu Rudolfa II. - seznámení s uměleckými slohy - uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Orientace v čase Současnost a minulost Významné osobnosti Památná místa České země v pravěku Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Nejstarší pověsti	
---	---	---	--

Využívá knihoven, sbírekmuzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,			
--	--	--	--

Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků MDÚ - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště Člověk a jeho zdraví Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.		Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Husitské války Habsburkové Život lidí v tehdejších dobách (pravěk, středověk, novověk) Románský sluh, Gotika, Renaissance Cyklista Pravidla silničního provozu, zdravotvěda, jízda v provozu, dopravní značky, křižovatky Průkaz cyklisty (ve spolupráci s DDM a BESIP) První pomoc, ošetření drobných poranění	
--	--	--	--

Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc			
---	--	--	--

PŘEDMĚT - Vlastivěda

5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí je-jich význam	Žák se orientuje na vlastivědné mapě České republiky a Evropy popisuje polohu České republiky v Evropě, určují sousední státy ČR. Stručně posuzuje přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost České republiky a evropských států. Vyhledává na mapách a vyjmenovává jednotlivé světadíly, oceány na Zemi, významná evropská města a střediska cestovního ruchu. Získává základní poznatky o procesu sjednocování Evropy – Evropská unie.	Zeměpisná část Evropa a svět – kontinenty Putování po Evropě – nížiny, hory, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo Evropské státy a jejich hlavní města, Evropská unie, cestování, naši sousedé Putování po České republice – Praha, kraje ČR (surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, atd.) V průběhu zeměpisné výuky ve 4. a 5. ročníku je vhodné zařazovat téma Ochrana a chování člověka za mimořádných událostí.	INF – zařazení výukových programů na PC a interaktivní tabuli Osobnostní a sociální výchova utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjení dovedností týmové spolupráce vést žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci Výchova demokratického občana výchova k respektování zákonů, norem, dohodnutých pravidel pochopení hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména

			slabším chápat události a problémy s různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská dimenze) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti učit se vnímat Evropu jako širší vlast
--	--	--	--

porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam MDÚ - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly České republiky pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, výstav jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	navazuje na poznatky o historických událostech získaných v předchozím ročníku a prohlubuje je. Posuzuje změny ve způsobu života v novověku, seznamuje se s významem vědy a techniky pro rozvoj výroby. Charakterizuje svými slovy politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století.	České země – součást Rakouska Rakousko – Uhersko (dualismus) První světová válka Samostatné Československo Druhá světová válka	Multikulturní výchova učit se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých uvědomovat si, že etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné Environmentální výchova vnímání života jako nejvyšší hodnoty učit se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
---	---	---	---

srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života apráce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze běžných situací, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. MDÚ - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště			
---	--	--	--

4. 5. Umění a kultura

4. 5. 1. Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika výuky:

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejsnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písni odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.

Výběr písni má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písni místních nebo krajových. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (bubínek, tamburína, činely apod.) ke

zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv. Proto výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvílka.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně, zapamatovat si hudební skladbu. Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formují se mezilidské vztahy. Posiluje se aktivita a tvořivost žáků, navozuje se optimistický vztah ke skutečnosti. Jestliže výuku hudební výchovy v 1. období charakterizujeme jako období hudebních her, tak výuka ve 4. a 5. ročníku je obdobím manipulace s hudebním materiálem.

Hudba a zpěv jsou neodlučitelně spjaty s historií našeho národa. Mají velký význam i v současném životě. Je málo rodin, kde by někdo nehrál na nějaký hudební nástroj, téměř každý má oblíbený nějaký hudební žánr. Hudba doprovází významné životní události v rodinách, děti se s ní setkávají od kolébky. Tento přirozený vztah žáků k hudbě je ve škole rozvíjen a hudební aktivity žáků jsou ve výuce podporovány.

Těžištěm výuky Hv i v tomto období je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z mediálních prostředků. Celá výuka by měla být vedena v úsměvné atmosféře zbavené stresů. Základním požadavkem při výuce hudební výchovy je hudební doprovod vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. Tím se pomáhá udržet melodii i rytmus zpívaných písní.

Na rozpoznání individuálních nedostatků žáků v intonaci či rytmu nereaguje učitel zdůrazněním těchto nedostatků, ale snaží se dát i těmto žákům prostor ke zpěvu ve skupinách, ke zpěvu s doprovodem. Tím umožní také těmto žákům příjemný prožitek ze zpěvu.

Všechny druhy hudebních činností (zpěv, poslech, instrumentální a pohybové aktivity) se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují ve svých účincích. Nezařazujeme je proto do hodin postupně, ani se nemusí v každé hodině uplatňovat všechny. Učitel vybírá takové činnosti, které odpovídají povaze hudby, se kterou právě pracují. Do činností ve výuce je třeba zapojovat co nejvíce žáků podle jejich individuálních schopností. Učitel vychází vždy z toho, co již žáci umí, dále rozvíjí jejich hudební dovednosti, podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Umožňuje, aby se při výuce Hv uplatnili v dostatečné míře ti žáci, kteří se individuálně hudebně vzdělávají. Je to přirozený motivační a inspirační prvek, jak pro žáka samotného, tak pro žáky hudebně nadané, kteří své nadání individuálně nerozvíjejí. Pozitivní je i přímá spolupráce se základní uměleckou školou, kterou žák navštěvuje. Vhodné je zdůrazňovat dovednosti a schopnosti žáků, vést je k sebepoznání a seberealizaci. Každého je třeba podněcovat a vést ho k tomu, aby své nadání a schopnosti v různých oblastech uplatňoval.

Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami koncertů, přehlídek absolventů hudebních škol, účastí v hudebních a pěveckých soutěžích. Při všech těchto příležitostech se zdokonalují poslechové dovednosti žáků, učí se kulturnímu chování i vystupování. Žáci se o hudbě a svých hudebních zážitcích učí hovořit, navzájem se dělí o své pocity a dojmy a porovnávají své prožitky. Vhodnou formou, která rozšiřuje znalosti žáků o hudbě a hudebních nástrojích jsou obsahem přiměřené výchovné koncerty spojené s besedami o hudbě. Hudební výchova se podílí značnou měrou na celkovém formování žákovy osobnosti.

Hudbu je možno spojovat s poezií, výtvarným dílem nebo vlastním pohybovým projevem žáků i při tělesné výchově. Zpěv může být zařazován do výuky kteréhokoliv předmětu, může výuku motivovat, může ji uvolňovat, zpestřovat, přinášet pocity uspokojení a dobrou náladu, může ale také žáky

povzbuzovat, posilovat je ve snaze dosáhnout dobrých výsledků. Hudební výchova se dá dobře propojovat i s výukou vlastivědy (poznávání lidových písní z určité oblasti, poslechy ukázek hudby, které se vztahují k místu narození významného hudebního skladatele, k historickým událostem aj.), můžeme ji propojit i s výukou přírodovědy (je např. mnoho písní o květinách, zvířatech, o vodě, o lese aj.)

Při hodnocení výsledků práce žáků v hudební výchově tohoto období se přihlíží k aktivitě, s jakou se zapojují do různých činností ve výuce, ke snaze žáků spolupracovat s ostatními a nenarušovat práci v Hv. Žák je klasifikován za projevené dovednosti a snahu uspět v prováděných hudebních činnostech. Není vhodné klasifikaci v tomto období provádět na základě testů, prověrek z hudební výchovy nebo zkoušení teorie. Tyto způsoby jsou jen doplňkové a orientační, jsou zpětnou vazbou pro učitele, co v těchto oblastech žáci zvládli. Teoretické učivo má při výuce Hv v tomto období jen podpůrný charakter. Velmi nevhodné je též zkoušení ze znalosti hudebních ukázek. Poslech je totiž záležitost prožitková; pouze opakováním vhodných hudebních ukázek, kterým žáci rozumí, se u nich rozvíjí vztah k hudbě a hudební paměť.

Výchovně vzdělávací strategie v Hv

Kompetence k učení

- samostatnost pracovat s danou písní, umět využít vše co se v hudební výchově naučí

Kompetence k řešení problémů

- umět samostatně vyřešit daný problém a samostatně pracovat

Kompetence sociální a personální

- snažíme se pracovat ve skupinkách (hry, hra na nástroje, vícehlasý zpěv)

Kompetence občanské

- smysl pro kulturu a tvořivost-aktivně se zapojujeme do kulturního dění

Kompetence pracovní

- využívá své znalosti i v dalším studiu

Kompetence digitální

- orientace v hudebním materiálu a analýza hudební skladby
- pochopení hudebního díla v kontextu s jinými hudebními i nehmotnými díly, dobou jejich vzniku
- prohlížíme a vyhledáváme obrazový materiál, využíváme digitálních technologií
- tvoříme vlastní databázi uměleckých děl

PŘEDMĚT – Hudební výchova

1., 2. a 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Zpívá v jednohlase. Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší	Žák by měl - zpívat v jednohlase - zpívat tóny v rozsahu - reprodukovat jednotlivé tóny - reprodukovat krátké motivy (diatonické postupy, opakované tóny) - volný nástup prvního a pátého stupně - jednoduché rytmy - taktovat na 2 doby - jednoduché doprovody na Orffovy nástroje - psát noty c1-c2 (s vizuální podporou) - poznává běžné hudební nástroje - rozpoznává hudbu slavnostní od populární - rytmitizuje a melodizuje básničky, říkadla - seznamuje se s kvalitou tónů (barva, síla, výška, délka) - rozpoznává pochod, ukolébavku	Hlasová hygiena Hlasový rozsah Lidová a umělá píseň Hudebně výrazové prostředky (rozvážně, živě, metronom, rytmitizace, melodizace) Hudba k slavnostním příležitostem Hudební pojmy: orchestr, sólo, koncert, taktovka, skladatel Takt 2/4, 3/4 Noty (nota půlová, čtvrtová, osminová, celá) Pomlky (čtvrtová, osminová, půlová) Notová osnova, houslový klíč, taktová čára Hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře Pohybový doprovod písní Hudební styly a žánry: menuet, balet, pochod, ukolébavka, polka, kánon Hudební formy (forma a-a, a-b, předvěti, závěti, árie, duet) Poznávání základních hudebních nástrojů Slabičné vyjádření hodnot not	Mezipředmětové vztahy VV- ilustrace písní PRV-lidové zvyky a obyčeje TV – pohybové doprovody k písním Průřezová témata 1. ročník OSV – rozvoj schopností poznávání (rytmizace a melodizace říkadel, rozlišování zvuku a tónu, hudebních nástrojů, hudebně pohybové hry – Zlatovláska, O Budulínkovi, O kašpárkovi, Jak se kontrabas zamiloval, Sedm havranů) OSV – mezilidské vztahy (svátky, chování lidí o Vánocích, rovnost lidí) OSV – sebepoznání a sebepojetí (hra na tělo, pohybová improvizace k poslechové skladbě – O dvanácti měsíčkách) 2. ročník OSV – rozvoj schopností poznávání (rytmizace a melodizace říkadel, rozlišování hudebních nástrojů a hlasů, pohybový doprovod k písním, hudebně pohybové hry, hra na němý film – Počasí, Otázka a odpověď, Zrcadlo, Já-ty-my) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (anglická říkanka, nahrávka k Halloweenu) OSV – mezilidské vztahy (původ lidových písní – Muzikanti)

hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. MDÚ <i>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> <i>- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i> <i>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> <i>- rozliší sílu zvuku</i> <i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- upevňovat pozitivní vztah ke zpívání, pohybovému a instrumentálnímu doprovodu písní - správně při zpěvu stojí či sedí - snaží se správně nadechovat a vydechovat při zpěvu - seznámí se s nejznámějšími skladateli v ČR - aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her - aktivně se účastní vystoupení	Kvalita tónů – barva, síla, výška, délka Psaní not c1 – c2 Taktovat v 2/4 taktu Správné sezení a stání při zpěvu Správný nádech a výdech při zpěvu Seznámení se skladateli (Smetana, Martinů, Janáček) Hudebně-pohybové hry: Příhořívá, Otázka a odpověď, Na ozvěnu, Ptáčku jak zpíváš, Zrcadlo, Spánek, Létá – nelétá, Papouškování, Řetěz Nácvik písní na různá vystoupení (zahájení školního roku, Halloween, uspávání přírody, Rozsvěcování vánočního stromčku, Vánoční besídka, Besídka pro maminky, Čarodějnice) Písně a poslechové skladby dle výběru učitele.	EV – ekosystémy (vymyšlení písní nebo hádání písní na téma voda, les, pole aj. – V přírodě) 3. ročník EV – vztah člověka k prostředí (hra Na ozvěnu, poslechová skladba a hra na papouškování – Na horách, Ptačí koncert) OSV – rozvoj schopností poznávání (hra na Hudební otázku a odpověď – Hledáme odpověď) OSV – kreativita (práce s poslechem, pohybový doprovod – U pana doktora) MkV – kulturní difference, etnický původ (ukázky indiánské hudby, život Indiánů, regionální písně, nářečí - Výletníci) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (čínská hudba, práce s poslechem – Bydliště) OSV – psychohygiena (pohybový doprovod písně – Křížem krážem) OSV – mezilidské vztahy (píseň Kamarádi a její pohybový doprovod, taneček – Přátelé a kamarádi) OSV – komunikace (poslech duetu z Prodané nevěsty, zpívaný rozhovor – Vdavky)
---	---	--	--

PŘEDMĚT – Hudební výchova

4.a 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární	- zpívá v jednohlase v durových tóninách, popř. mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu) - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	4. ročník Opakování taktů 2/4, 3/4, 4/4 Taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Noty c1 – d2 Nota s tečkou, předznamenání Píseň lidová – umělá, legato, repetice Valčík Posuvky, předvětí, závětí Celý tón, půltón Stupnice durová, mollová Hudební nástroje (rozdělení) Sbor – dětský, mužský, ženský, smíšený, kánon Malá písňová forma (a,ab), ukončená a neukončená melodie. Hudebně výrazové prostředky Rytmičká zápis říkadla Hra na jednoduché Orffovy nástroje Pohybový doprovod písní Stupňování (gradace) uvnitř skladby Seznámení se skladateli (Smetana, Martinů, Janáček) Hudebně-pohybové hry: Přihořívá, Otázka a odpověď, Na ozvěnu, Ptáčku jak zpíváš, Zrcadlo, Spánek, Létá – nelétá, Papouškování, Řetěz Nácvik písní na různá vystoupení (zahájení školního roku, Halloween, uspávání přírody, Rozsvěcování vánočního stromčeka, Vánoční besídka,	Mezipředmětové vztahy: VV – ilustrace TV – pohybový doprovod k písním VL – zvyky a tradice Průřezová témata: 4. ročník MkV – kulturní diference (práce s poslechem – Dopis) MkV – kulturní diference (poslech indiánské, africké hudby domorodců, pohybový doprovod – Tajemství) OSV – komunikace (poslech Vltavy od Bedřicha Smetany – převyprávění skladby, vlastnosti – U vody) OSV – mezilidské vztahy (návštěva koncertu nebo uspořádání koncertu ve třídě – Koncert) OSV – rozvoj schopností poznávání (taktování, hry s podobnými obrázky a melodiemi - Podobnosti) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (Grónská písnička, Grónsko, život a zajímavosti – Světové strany) OSV – sebepoznání a sebepojetí (jaká hudba se mi líbí, jaká nelíbí, pohybový doprovod – Smích a hudba)

hudební improvizace. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. MDÚ - zpívá v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování	- má správné pěvecké návyky - využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodu, sborové či sólové hře - rozpozná hlavní a vedlejší melodie - pohybem reaguje na znějící hudbu - rozlišuje nejznámější hudební nástroje - správně při zpěvu stojí či sedí - snaží se správně nadechovat a vydechovat při zpěvu - seznámí se s nejznámějšími skladateli v ČR - aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her - aktivně se účastní vystoupení	Besídka pro maminky, Čarodějnice) Písně a poslechové skladby dle výběru učitele. (i regionální) Poslechové činnosti B. Smetana - Úvodní sbor z opery Prodaná nevěsta, Luisina polka, Vltava L. Janáček – Pilky z Lašských tanců J. J. Ryba – Česká mše vánoční J. Strauss – valčík dle vlastního výběru B. Martinů – Otvírání studánek W. A. Mozart – malá noční hudba Vybrané hudební nástroje Navštívit aspoň jedno představení (balet, operu, koncert) Společné chování na kulturních akcích. 5. ročník Noty c1 – d2, mollová tónina Nota h, e2, a Opakování – hodnoty not, rondo, práce s notovým záznamem Posuvky, koruna, synkopa Česká hymna – vznik Nota šestnáctinová Procvičení taktování ve 4/4 taktu, pohybové hry Symfonický orchestr, dirigent, sbormistr Lidový tanec, lidová hudba, lidová kapela, zlidovělé písně Hudba homofonní a polyfonní Jazz, swing, charleston, rock and roll Rytmický zápis básničky Tvoření jednoduché vlastní hudební skladby Hudebně-pohybové hry: Přihořívá, Otázka a odpověď, Na ozvěnu, Ptáčku	OSV – rozvoj schopností poznávání (rytmizace a melodizace písní a básní, hry na znalost textů písní – Zpívám, zpíváš, zpíváme) MkV – etnický původ (romská píseň U vody od Věry Bílé, nářečí, rovnost) 5. ročník OSV - Rozvoj schopností a poznávání - Psychohygiena - Kreativita - Komunikace - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika - každodenní využití v běžném životě - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek - využití různých postupů dramatické výchovy např. dramatizace písní, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem VMEGS - respektovat kulturní odlišnosti - je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře a i v osobním životě - prolíná všemi vzdělávacími oblastmi - budovat vztah k evropské a světové hudbě (prvotní seznámení s hudebními skladateli a jejich díly) - nejznámější hymny evropských zemí
--	--	---	--

		jak zpíváš, Zrcadlo, Spánek, Létá – nelétá, Papouškování, Řetěz Nácvik písní na různá vystoupení (zahájení školního roku, Halloween, uspávání přírody, Rozsvěcování vánočního stromčeka, Vánoční besídka, Besídka pro maminky, Čarodějnice) Písně a poslechové skladby dle výběru učitele. (i regionální) Poslechové činnosti Česká státní hymna L. Janáček – Říkadla vánoční písně W. A. Mozart – Symfonie C dur (Menuet) J. S. Bach – Umění fugy jazzová hudba rock and roll písničky K. Hašlera	- lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti – Vysočina, Chodsko, Beskydy) MkV -Kulturní difference -Etnický původ - seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi - hudba v našem regionu (písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce) - poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur MV – fungování a vliv médií ve společnosti
--	--	--	--

4. 5. 2. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika výuky:

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.

Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Výtvarný projev předškolního věku je především rázu schematického. Děti svým kresbám rozumí, dospělí většinou nedovedou do jejich světa vstupovat. Není však vhodné myšlenkový svět dětí narušovat předkreslováním a vedením k napodobování. Je naopak potřebné dát dítěti svobodu a do jeho kreseb nezasahovat.

V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předloham se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad.

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků. Nezaměňujeme ji se speciálním uměleckým vzděláním.

Výchovně vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

žák vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá ve tvůrčích činnostech
operuje s obecně užívanými výtvarnými termíny
samostatně experimentuje s výtvarnými prostředky a výsledky své práce vhodně prezentuje

Kompetence komunikativní

Učíme žáky souvisle a srozumitelně hovořit o svém díle a prezentovat vlastní myšlenky.
Rozvíjíme vzájemnou komunikaci mezi žáky a schopnost respektovat názory druhých.
Vedeme žáky k samostatné organizaci skupinové tvorby.

Kompetence sociální a personální

Prostřednictvím skupinové práce podporujeme u žáků vzájemnou pomoc a kooperaci.

Učíme žáky svou práci i práci ostatních.

Navozujeme situace, které vedou k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti žáků.

Kompetence občanské

žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví

projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

aktivně se zapojuje do kulturního dění

Seznamujeme žáky s významnými uměleckými díly a architektonickými památkami.

Vedeme žáky k uvědomění si kulturního bohatství naší země.

Učíme žáky chránit a respektovat kulturní hodnoty.

Kompetence k řešení problémů

Zadáваме takové úkoly, aby měli žáci dost prostoru pojmout jejich řešení originálním způsobem.

Vedeme děti k tomu, aby dokázaly reagovat na změny materiálu, se kterými pracují a uměly je využít ve prospěch své tvůrčí práce.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu a odpovědnému přístupu k práci.

Vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků.

Vedeme žáky k odpovědnosti za svěřené pomůcky a k dodržování zásad bezpečného chování.

Kompetence digitální

- tvoříme vlastní databázi uměleckých děl

- prohlížíme a vyhledáváme obrazový materiál, využíváme digitálních technologií

PŘEDMĚT - Výtvarná výchova

1. až 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné	Žák by měl umět - využívat prostředků a postupů pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, malba a kresba, kombinace tradičních a netradičních prostředků) - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních (malba, kresba, ilustrace, plastika, comics) - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole	Výtvarné vyjádření skutečností na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu, rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody a činnosti lidí. Vztah postavy a prostředí. Barevný kontrast a harmonie. Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru. Užité práce dekorativní a prostorové: Při hře s barvou poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech. Barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé. Barvy kontrastní, doplňkové. Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ. Výtvarné umění a životní prostředí. Aktivní práce s ilustrací. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin	PRV-rodina, škola, krajina, roční období M- geometrické tvary Průřezová témata: 1. ročník OSV - kreativita OSV – psychohygiena OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV - rozvoj schopností poznávání 2. ročník OSV - kreativita OSV – psychohygiena OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace

interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. MDÚ - <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> - <i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> - <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		na základě představ; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. Otiskování v barvě, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů. Modelování podle skutečnosti .Návštěvy výstav (Velikonoce, Vánoce).	OSV – rozvoj schopností poznávání 3. ročník OSV - kreativita OSV – psychohygiena OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV – rozvoj schopností poznávání
--	--	--	--

PŘEDMĚT – Výtvarná výchova

4. a 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky porovnává různé interpretace	Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky /včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění/. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	a) Výtvarné vyjádření skutečnosti volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů výtvarné vyjádření věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa) rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů b) Užité práce dekorativní a prostorové elementární poučení o teorii barev řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše seznámení s funkcí písma uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Hodnoty, postoje a praktická etika (žáci jsou při výtvarných činnostech vedeni k přemýšlení a hledání vhodných variant, k vlastnímu výtvarnému experimentování, objevování prostřednictvím vhodných tematických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní, spolužáci se učí chápat jeho vidění světa) VMGES Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět (prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisům, cizím a našim lidovým zvykům a tradicím pomoci žákům vytvářet pozitivní postoj k jinakosti společenských kultur) MV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu (využívat médií jako zdroj informací,

vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsahvizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil MDÚ - <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> - <i>rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základnívlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast),</i>			
--	--	--	--

<i>uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> <i>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> <i>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>		prostřednictvím experimentování rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy c) Výtvarné umění a životní prostředí rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa druhy volného výtvarného umění malířství sochařství a příroda volná grafika architektura a užité umění kultura bydlení design a estetická úroveň předmětů denní potřeby lidové umění současná oděvní kultura výtvarná úprava knih písmo krásy přírody a vztah k životnímu prostředí návštěvy galerií, výstav Doporučené výtvarné materiály a techniky kresba malba kombinované techniky papír – různé druhy	kvalitní zábavy a náplně volného času rozvoj komunikačních schopností, tvorba mediálního sdělení – školní časopis, výstavky) (schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavky, výtvarný projev žáka, reklama)
---	--	---	---

4. 6. Člověk a zdraví

4. 6. 1. Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika výuky:

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podříditi kolektivu ...).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.

Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozvíčky, pohybové hry, taneční prvky.

Kompetence k učení:

- umožňovat žákům samostatnou přípravu, organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů a jiných pohybových akcí na úrovni třídy (školy) nebo je budou do této činnosti zapojovat
- umožňovat žákům samostatně si vybírat z nabídky obtížnost pohybové činnosti dle svých možností
- hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení jejich výkonu, při hodnocení převážně využívat prvky pozitivní motivace
- vytvářet příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností – pochopení, vícenásobné opakování, uplatnění ve výkonu, hře, soutěži
- upozorňovat žáky na informační zdroje (internetové, časopisecké atd.) související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem
- zadávat úkoly, které povedou k vyhledávání informací o pohybových a sportovních aktivitách.
- předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech – v návaznosti na vstupní instrukce a kritéria hodnocení
- vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- připravovat pro žáky takové pohybové činnosti a problémové pohybové úkoly, k jejichž řešení je nutná vzájemná spolupráce žáků
- s chybou žáka pracovat jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- umožňovat žákům vyhledávat vhodné informace k řešení problémů
- nechávat žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení nových či obdobných problémových situací

- podporovat žáky v tom, aby osvojené pohybové dovednosti a pohybové činnosti používali k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů

Kompetence komunikativní:

- klást důraz na kultivovaný ústní projev
- netolerovat agresivní, vulgární, hrubé projevy žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- otevírat žákům prostor k diskusím o taktice ve sportu a pohyb. hrách
- vést žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti (pořizování záznamů ze sportovních činností)

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjet u žáků schopnost, jak zastávat různé role v týmu
- podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vést žáky k čestnému jednání v duchu „fair – play“
- vnášet přátelskou atmosféru do hodin TV

Kompetence občanské:

- nabízet žákům vhodné pohybové aktivity jako prostředek prevence proti sociálně patologickým jevům
- důsledně dbát na dodržování pravidel chování, žáci se budou aktivně podílet na vytváření těchto pravidel
- netolerovat jakékoliv projevy šikany, nekamarádského chování a odmítnutí požadované pomoci.
- při kázeňských problémech se vždy snažit zjistit jejich příčinu
- vždy připravení komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní:

- vést žáky k bezpečnému zacházení s tělovýchovným náčiním a nářadím a k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- při pohybových činnostech důsledně dbát na dodržování vymezených pravidel
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestat, kvalitně odvedenou práci vždy pochválit
- měnit pracovní podmínky a tím vést žáky k adaptaci na nové pracovní prostředí

Kompetence digitální

- sledujeme a zaznamenáváme průběh činností
- rozvíjíme orientační dovednosti
- vyhledáváme významné sportovní osobnosti

PŘEDMĚT - Tělesná výchova

1. až 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. MDÚ - <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Žák - si osvojuje správný pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry. - připravuje se před pohybovou činností - dbá na uklidnění po zátěži - uplatňuje protahovací cvičení - dbá na správné držení těla - osvojuje si průpravná, koordinační, relaxační, dechová, psychomotorická cvičení - dbá na osobní hygienu - nosí vhodné oblečení a obuv - aplikuje zásady bezpečnosti a první pomoci při úrazech v podmínkách Tv - zvládá pohybové hry jednotlivců, dvojic, skupin (s náčiním) - provádí akrobatická a rytmická cvičení (pohyb s hudbou) - osvojuje si atletické činnosti (běh na cíl, skok do dálky, hod míčkem), základy sportovních her (manipulace s míčem, jednoduchá pravidla) - zvládá pobyt v přírodě (chování a ochrana přírody, chůze v terénu) - osvojuje si plavání, bruslení (hry na sněhu a ledu) - užívá základní organizační	nástupy, pozdrav závody v družstvech běh hod míčkem, míčové hry přeskoky přes švihadlo skok překážková dráha kotoul vpřed i vzad přeběhy přes švédskou bednu, cvičení na žebřinách závodivé hry cvičení na lavičkách stoj na lopatkách plné míče hry s prvky psychomotoriky cvičení na koberci hod míčkem rytmizovaný pohyb sportovní hry akrobacie na žíněnce nízký start základy polovysokého startu průpravné sportovní hry přihrávka jednoruč a obouruč stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace jednoduchá cvičení na trampolíně základní plavecký výcvik plavecká technika, sebezáchrana.	PRV- výchova ke zdraví, mezilidské vztahy.. M- odhad vzdáleností HV- rytmické a pohybové činnosti Průřezová témata: OSV vést žáky k vzájemnému respektování a porozumění, ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého (spolupráce při soutěžích) napomáhat ke zvládání vlastního chování utvářet dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni (kolektivní hry) utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci (rozcvička, dopomoc při cvičení) pomáhat k utváření pozitivního, nezraňujícího postoje k sobě samému a k druhým (záchrana při cvičení na náraď) cvičit vnímání a soustředění na danou činnost cvičit dovednost řešení problému VMEGS napomáhat orientaci žáků v globálních

- <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> - <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> - <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> - <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	činnosti, povely a signály - zvládá jednoduchá pravidla her a soutěží		problémech souvisejících se zdravím využívat zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností získávat informace o mezinárodních sportovních událostech, mezinárodní konkurencí sportovců EV sledovat vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí prispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
---	---	--	--

PŘEDMĚT – Tělesná výchova

4. a 5. Ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Podílí se na realizaci pravidelného pohybu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při	Žák aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při úrazu spolužáka při pohybových činnostech jedná v duchu fair play dokáže zhodnotit pohybový výkon svůj i svých spolužáků reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví a dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu nebo jednoduchého popisu cvičení dokáže změřit, zaznamenat, porovnat výkon	Činnosti ovlivňující zdraví - vhodné a nevhodné prostředí pro TV - význam přípravy organismu před pohybovou činností - význam pohybu pro zdraví - bezpečný pohyb a chování ve známém i neznámém prostředí pro TV, dodržování pokynů týkajících se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví - hygiena při TV, vhodný sportovní oděv a obuv - dodržovat pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - otužování studenou vodou, vzduchem - důležitost správné a vyvážené životosprávy - vést žáky ke správné reakci při zranění, přivolat pomoc, lékaře Pořadová cvičení - nástupy - hlášení - základní povely a postoje - společný pozdrav Rytmická cvičení a tanec - rytmizovaný pohyb, nápodoba - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - jednoduché tance - vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod Průpravná cvičení - rozcvičky - příprava organismu pro různé pohybové	Osobnostní a sociální výchova vést žáky k vzájemnému respektování a porozumění, ke schopnosti dokázat vnímat a poslouchat druhého (spolupráce při soutěžích) napomáhat ke zvládání vlastního chování utvářet dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni (kolektivní hry) utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci (rozcvička, dopomoc při cvičení) pomáhat k utváření pozitivního, nezraňujícího postoje k sobě samému a k druhým (záchrana při cvičení na náradí) cvičit vnímání a soustředění na danou činnost cvičit dovednost řešení problému Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech napomáhat orientaci žáků v globálních problémech

pohybových činnostech opačné pohlaví. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. MDÚ - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje tělesnou kondici,	s předcházejícími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu	činnosti - správné držení těla - rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně - v návaznosti na správně provedené průpravné cvičení, dokáže dítě zvládnout daný cvik Atletika - běžecká abeceda - základní pojmy - běh střídavý s chůzí - nízký start, polovysoký start - běh 50 metrů, rychlý běh - skok daleký s rozběhem - rozměření skoku - skok do výšky – skrčný z krátkého rozběhu - hod kriketovým míčkem z rozběhu - vytrvalostí běh, přespolní běh - štafetový běh Gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad - průprava pro zvládnutí stoje na rukou - akrobatická kombinace - přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů) - přeskok přes kozu - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda), kladinka, kruhy, lavičky, tyč) Pohybové hry - netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami - upevnění pravidel hry - průprava her - míčové hry - soutěživé hry - variace, obměny her - hry pro uklidnění	souvisejících se zdravím využívat zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností získávat informace o mezinárodních sportovních událostech, mezinárodní konkurencí sportovců Environmentální výchova sledovat vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
--	---	--	---

<i>pohybový projev a správné držení těla</i> - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Sportovní hry - základní spolupráce při hře - organizace utkání, pravidla, výsledky, losování - průpravné sportovní hry - přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče Plavání - 4. ročník – 10 lekcí - 5. ročník - během školního roku zařadit 2 hodiny pobytu v bazénu - základní hygiena při plaveckém výcviku - zásady bezpečnosti ve známém i neznámém prostředí - správné dýchání - splývání - skoky d vody - plavecké styly – prsa, znak, kraul - plavání na výdrž	
--	--	---	--

4. 7. Člověk a svět práce

4. 7. 1. Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika výuky:

Při praktických činnostech není v tomto období vhodné dělit děti na děvčata a chlapce. Vhodné je práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Praktické činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí.

Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.

V průběhu praktických činností v 1. – 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí.

Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat - dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost obrazotvornost a vytváří smysl pro estetické cítění.

Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek i části ostří. Učíme je poznávat, z čeho nůžky jsou a jaké mají vlastnosti a jak se s nimi bezpečně zachází.

Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace.

Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Při praktických činnostech se žáci učí:

organizovat své pracovní prostředí a vlastní činnosti – rozdávat, uspořádat své pracovní místo, sbírat, ukládat, udržovat své náčiní i místo v pořádku
pracovní kázní – být pozorný a opatrný, vědět co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat též hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru
uvědomovat si význam vlastní činnosti a práce
umět o své činnosti povědět druhým

Dbáme na to, aby byly praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči.

Vyučovací předmět praktické činnosti by měl být v průběhu celého 1. vzdělávacího období volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce v rámci dalších vyučovacích předmětů.

V tematických celcích převládá široké spektrum praktických činností, kterými se mohou žáci v průběhu vyučování zabývat. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak tematické celky do výuky zařadí, zda se bude k některým okruhům v průběhu roku vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Při realizaci praktických činností v jednotlivých ročnících je třeba uvažovat o míře integrace praktických činností s obsahem dalších vyučovacích předmětů, např. prvoukou, výtvarnou výchovou, matematikou, českým jazykem.

Praktické činnosti jsou v 1. období základního vzdělávání základem všech tematických celků. V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na jejich použití. Žák také u každé práce dostává poučení o bezpečnosti při zacházení s nářadím a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti.

Praktické činnosti patří svou podstatou k činnostnímu učení, žáci při nich uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady. Při výuce pracovních činností se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků.

Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. V rámci vyučování praktickým činnostem budou mít žáci možnost poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět určené předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů. Při praktických činnostech bude průběžně zohledňována účelnost i prospěšnost prováděných činností a to s ohledem na aktuální potřeby žáků, podmínky školy i na jejich další vzdělávání.

Pracovní činnosti systematicky ovlivňují rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Dobrá výuka pracovních činností vede žáky k dobrému osvojování pracovních dovedností a návyků. Žáci při praktických činnostech postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se také vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady.

Při pracovních činnostech získávají žáci základní vědomosti o materiálech, se kterými pracují, o nástrojích, které k práci používají, i o dalších nástrojích vhodných k opracovávání daného materiálu. Seznamují se také s mnohými pracovními postupy, předlohami, návody, jednoduchými náčrtky a učí se podle nich pracovat. Osvojují si rovněž základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji, jsou vedeni k jejich respektování. Dále se žáci učí dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit.

Vzdělávání v této oblasti také směřuje k postupnému poznání žáků, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností lidí. Učí je chápat pracovní činnost jako příležitost k sebeuplatnění.

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků, vedou především k:

Kompetence k učení

podporuje tvořivou činnost

žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

plnění zadané úkoly, uplatňuje vlastní tvořivost a nápady

žák rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení, k čemuž využívá vlastního úsudku a zkušeností

žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem

žák samostatně řeší problémy

žák volí vhodné způsoby řešení problému, užívá logické, matematické a empirické postupy

žák ověřuje prakticky správnost řešení problému

Kompetence komunikativní

žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a přesně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu

žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj

žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností

žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

poznává techniky jako součásti pracovní činnosti člověka

poznává okolní svět a propojení člověka, techniky a životního prostředí

žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- Vyhledáváme a porovnáváme data
- Vytváříme a zpracováváme data
- Sdílíme data a komunikujeme pomocí online nástrojů
- Řešíme hygienu práce a údržbu zařízení

PŘEDMĚT – Pracovní činnosti

1., 2. a 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. MDÚ - <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vy- tváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> - <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. MDÚ - <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Žák - poznává materiály a jejich užití (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota...) - používá pracovní pomůcky a nástroje - organizuje práci - využívá lidových zvyků, tradic a řemesel pro vlastní práci - sestavuje jednoduchý model ze stavebnice	Práce s drobným materiálem (papír, karton, textil, modelovací hmota,...) Konstrukční činnosti (montáž,	ČJ- čtení návodů a předloh M – geometrická tělesa PRV- přírodniny, pozorování přírody, mezilidské vztahy - spolupráce Průřezová témata: OSV - kreativita OSV – rozvoj poznávání

Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny. MDÚ - <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> - <i>pečuje o nenáročné rostliny</i> Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. MDÚ - <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i> - <i>chová se vhodně při stolování</i>	- pracuje s návodem i předlohou zajišťuje základní podmínky pro pěstování rostlin seznamuje se se základním vybavením kuchyně a stolováním	demontáž,...) Pěstitelské práce (ošetřování a poznávání rostlin) Příprava pokrmů (druhy jídel, nápojů, skladování potravin)	
--	---	--	--

PŘEDMĚT – Pracovní činnosti

4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu MDÚ - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první	- seznamujeme se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - poznává vlastnosti různých druhů materiálů, dále své vlastnosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly - určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce - stříhá, skládá, ohýbá, trhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje - tvoří z přírodnin - modeluje z plastelíny - navléká do jehly - sešívá pomocí stehu obnitkovacího, předního, zadního - rozlišuje rub a líc látky - zvládá přišití dvoudírkového a čtyřdírkového knoflíku - učí se poskytnout první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami - lepení Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání - obkreslování šablony, vystřihování - lepení Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, - stlačování, přidávání, ubírání Práce s textilem - šití	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita Vánoční, velikonoční dílny

bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu MDÚ <i>- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> <i>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> <i>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> <i>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i> Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni MDÚ <i>- uvede základní vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> <i>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> <i>- dodržuje pravidla správného</i>	- provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování - zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování - zvládne přípravu jednoduchého pokrmu - pomáhá při pečení pečiva - učí se poskytnout první pomoc při úrazu	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva návštěva výstavy	
---	--	--	--

<i>stolování a společenského chování při stolování</i> - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy			
--	--	--	--

PŘEDMĚT – Pracovní činnosti

5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata
Žák Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák - seznamujeme se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - poznává vlastnosti různých druhů materiálů, dále své vlastnosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly - určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce - stříhá, skládá, ohýbá, trhá,	Práce s drobným materiálem - určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva - vytváření návyku organizace a plánování práce - materiál: přírodniny, dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, kousky kartonu, - sláma, listy, korek, šišky, větvičky, semena, plody - pomůcky: nůžky, lepidlo, provázek, nitě, tupá jehla, nůž - techniky práce: navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování - příklady výrobků - ozdoby na zavěšení - pohyblivé závěsné modely - náramky a korále	Osobnostní a sociální výchova vést žáky k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví prostřednictvím propojení se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět vést žáky ke komunikaci, psychohygieně, kladným mezilidským vztahům simulovat konkrétní situace – lidská setkání, vztahy v rodině, správné zásady lidského soužití rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci vést ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci při práci v týmu Výchova demokratického občana vést žáky k tomu, aby dokázali mysletv souvislostech, hodnotit a využívat

MDÚ - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	vystřihuje, nalepuje a slepuje - tvoří z přírodnin - modeluje z plastelíny - navléká do jehly - sešívá pomocí stehu obnitkovacího, předního, zadního - rozlišuje rub a líc látky - zvládá přišití dvoudírkového a čtyřdírkového knoflíku - učí se poskytnout první pomoc při úrazu	Papír, karton - rozlišování a pojmenování druhů papíru - druhy kartonu (plný karton, třívrstvý, běžná vlnitá lepenka) - tvarovatelnost kartonu, lepenky a obsah lepidla v kartonu - pomůcky: nůžky, nože, řezáky, lepidlo, sponky, kolíčky, děrovačka, raznice, sešíváčka - technika práce: lepení, střihání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování, - dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání - příklady výrobků - zpracování odpadového materiálu při výrobě ručního papíru - geometrické tvary a jejich sestavování v obrazce - výrobky z proužků, proplétání tvarů ozdoby na vánoční stromek, propojení kartonu a papíru - vystřihování tvarů a obrázků z ubrousků a zdobení předmětů - záložky a podložky, využití symetrie - obkreslování podle šablon, vystřihovánky - skládání papíru zvířátka, květiny - výrobky vzniklé z krabic, krabiček a vlnité lepenky Modelovací hmota - materiál: plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, vosk - pomůcky: podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky	podněty okolního světa, kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím, nacházet způsoby řešení situací a problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnosti vést žáky k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti Multikulturní výchova učit žáky využívat médií jako zdroje informací, které mohou využít jako prostředek k osobnostnímu růstu seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je kým Environmentální výchova vytvářet návyky k ochraně přírody uvědomovat si vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů (recyklovaný papír)
---	---	--	---

- techniky práce: válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení
- poznávání materiálů, vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost
- vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek
- uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce
- příklady výrobků
 - propojování s ostatními předměty – postavy, domy, předměty, zvířata
 - ozdobné předměty na zavěšení – hvězdičky, srdíčka, domečky
- předměty denního užívání – zásobník na tužky

Práce s textilem

- rozlišování textilií, druhy látek (bavlněné, lněné, hedvábné)
- poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny
- materiály: textilie různého druhu, nitě, háčky, knoflíky, šňůrky, mašle, stužky, bavlnky, vata
- pomůcky: nůžky, špendlíky, jehly, náprstek, krejčovský metr, textilní křída
- techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, lemování, látání
- příklady výrobků
 - vánoční nebo velikonoční dekorace
 - zvířecí jehelníček
 - jednoduché šité výrobky
 - vyšívané dečky, záložky

Konstrukční činnosti Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu MDÚ - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, (s jednotlivými částmi, možnostmi užití) a samostatně s nimi pracuje - sestavuje modely i bez předlohy - pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - učí se poskytnout první pomoc při úrazu - vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti - zalévá, kypří, rosí a ošetřuje pokojové rostliny - provádí pozorování přírody během všech ročních období - vyzkouší si pěstování jednoduchých rostlin v praxi (hrách, fazole) - poskytne první pomoc při úrazu	Práce montážní a demontážní - využití návodů a předloh pro konstrukci - sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy - montáž a demontáž modelů - poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití - vytváření prostorových i plošných modelů - materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle, dřívka, spojovací prvky - pomůcky: nůžky, šroubovák, maticový klíč, nůž - upevňování návyků organizace a plánování práce Pěstitelské práce - celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) - rychlení a předpěstovávání květin - jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) - pozorování a pokusy - klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích - exkurze do zahradnictví, květinářství - řízkové a listové rozmnožování rostlin - materiál a pomůcky: květináče,	
---	---	---	--

Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní MDÚ <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> <i>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> <i>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> <i>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě		nůžky, váza, nůž, konvička - vytvoření záznamu o postupech činnosti - vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen	
---	--	---	--

5. Hodnocení žáků

5. 1. Hodnocení prospěchu a chování

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i zákonným zástupcům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria hodnocení.
2. Zapojit žáka jako partnera do procesu hodnocení.
3. Hodnotit individuální pokrok bez srovnání s ostatními.
4. Zahrnout do hodnocení širší okruh výkonů.
5. Volit takové formy finálního hodnocení, které nezmenšují prostupnost systému směrem k dalšímu vzdělávání.

Způsoby hodnocení

- klasifikací: 1. - 5. ročník
- slovní hodnocení: a) na doporučení odborného pracoviště (PPP, SPC) a na základě písemné žádosti zákonných zástupců
b) individuální řešení podle typu problému
- kombinací obou způsobů: především u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo individuální řešení podle typu problému

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- Za základ považujeme poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
- Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním, je kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost dáváme pozitivnímu vyjadřování).
- Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména partnerským vztahem k dětem. Oblast hodnocení je tradičně oblastí uplatňování mocenských postojů vůči dětem, a proto je prubířským kamenem toho, jak proklamovaný partnerský vztah cítíme a realizujeme.
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.
- Je využívána vhodná škála hodnotících postupů. Je vytvořen efektivní způsob zaznamenávání a sumarizace hodnotících informací tak, aby informace o výsledcích přinášely učitelům, žákům i zákonným zástupcům přehled o tom, jak se žákovi daří zvládnout klíčové cíle, jaké má potíže a jaký by měl být další postup.
- Hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka ve škole, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků – formativní hodnocení.
- Důležitou součástí hodnocení tvoří hodnocení chování žáků. Zvláště v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivující aspekt školního života.
- Znáмка z vyučujícího předmětu nezahrnuje chování žáka.

- Významným prvkem procese učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se lépe.
- Volit takové formy finálního hodnocení, které nezmenšují prostupnost systému směrem k dalšímu vzdělávání.
- Hodnotit dostatečně často.
- Hodnotit vyváženě, ve struktuře odpovídající struktuře výuky.
- Uvedená východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

Pravidla získávání pohledů pro hodnocení:

- Tradiční zkoušení před celou třídou je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. Tato forma je v rozporu s výchozí filozofií školy – vytváření bezpečného klimatu a výrazná ztráta času pro ostatní žáky.
- Žáci jsou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výsledky pro daný ročník – specifikovanými pro hodnotící období.
- Očekávané výkony jsou vymezeny jako výukové cíle.
- Používat různé formy hodnotících činností, aby byl zahrnut celý rozsah cílů.
- Písemné práce jsou rovnovážně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.
- Za koordinaci písemných prací je zodpovědný třídní učitel (učitelka).
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Skupinové práce se zásadně nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon.
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokážou zvládnutí látky.
- Po dohodě s učitelem je možné stanovit časový interval, v jehož rámci se dá žák přezkoušet.
- Klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času se na ně připravit.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

- Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.
- Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, ale současně je považováno za jednu z významných kompetencí, které chceme žáky učit.
- Velmi cenným nástrojem pro sebehodnocení (autoevaluaci) žáka je žakovské portfolio – především 1. stupeň. Obsahuje materiály různého druhu, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu (písemné dokumenty, výrobky žáka, videozáznamy žakových projektů, ...) a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení vlastní práce. Žák může po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Do portfolia nejsou zařazovány žakovy nezdary. Dokumentování žakova pokroku přispívá k udržování vnitřní motivace.
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žák se od začátku přibírá k diskuzi o známce, aby mu byla jasná hodnotící kritéria a dále se posilovala jeho dovednost sebehodnocení.
- Součástí písemného průběžného hodnocení žáka je i sebehodnocení žáka (přiměřené věku žáka) uvedené vedle hodnocení učitele. (blíže viz písemné průběžné hodnocení)

- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit individuální výsledek práce a také přínos pro druhé. Stupně hodnocení prospěchu a chování a jejich charakteristika včetně kritérií Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žákova výkonu ve vyučovacích předmětech a hodnocení žákova chování. Jsou zpracována tak, aby zohledňovala individualitu žáka (jeho možnosti – osobnostní maximum) a aby odrážela společné výchovné a vzdělávací strategie školy. Odvíjejí se od klíčových kompetencí a jsou formulovány tak, aby se do nich jednotlivé aspekty klíčových kompetencí promítly. Rozpracování kritérií umožňuje si dobře rozmyslet, co pro nás ta či ona kompetence v daném předmětu představuje, jak jí rozumíme, jak poznáme, v jaké míře si ji žák osvojil. Obecně by mělo platit, že žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen. Hodnocení má jasná kritéria, rozlišuje, zda je žák posuzován:

- vzhledem k požadavkům – míra plnění,
- sám k sobě v čase – individuální pokrok,
- je srovnáván s ostatními.

Podrobná pravidla pro hodnocení jsou zpracována ve školním řádu.

Zásady používání slovního hodnocení a kombinovaného hodnocení:

- Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – žákovi.
- Učitel primárně hodnotí osobnostní pokrok žáka bez srovnání s ostatními, posiluje formativní hodnocení.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení prospěchu a chování:

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučující předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je řešeno individuálně podle typu problému.
- Na základě vyjádření PPP, SPC je zákonným zástupcům žáka nabídnuta dohoda o způsobu klasifikace
- Při hodnocení vycházíme z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb.
- Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace hodnocení, zohledňujeme druh, stupeň a míru potřeby podpůrných opatření při hodnocení výsledků žáka, hodnotíme s tolerancí.
- Hodnotíme osobnostní pokrok žáka, porovnáváme výkon s předchozími výsledky práce.
- Hodnotíme primárně individuální pokrok bez srovnání s ostatními.
- Posilujeme formativní hodnocení.
- Zapojujeme žáka jako partnera do procesu hodnocení.
- Pro žáky s PO od 2.stupně je charakteristické, že v testech nedosahují takové úrovně, jaké by mohli, kdyby byly využity adekvátní postupy zjišťování výsledků.
- Prodloužení času (aby si žáci mohli vícekrát přečíst zadání úkolu).

- V případě ústního projevu umožnit žákovi s PO od 2. stupně dostatek času na zpracování odpovědi. Vede to ke snížení napětí, posilujeme a budujeme tak samostatné myšlení žáka s LMP.
- Bez ohledu na to, jaký typ ověřování vědomostí žáka učitel volí, je důležité, aby bylo zadání pro žáka jasné, dobře čitelné a jednoduché.
- Pro písemné odpovědi žáků je možné využívat počítač.
- Je důležité dát žákovi dostatek příležitostí, aby se projevil, prezentoval svoje vědomosti.
- Učitel by se měl vyvarovat užívání pro daného žáka nevhodné zkušební techniky (např. testu, ústního zkoušení, rozhovoru), které jej prokazatelně zatěžují nebo stresují.
- **Pro hodnocení žáků s PO platí:**
- nejprve vysvětlit ostatním žákům ve třídě a na třídní schůzce i rodičům, proč uplatňuje k některým dětem rozdílný přístup v hodnocení
- mělo by žáka chválit i za snahu, nejen za dosažený výsledek, a poskytnout mu průběžně zpětnou vazbu k jeho práci;
- u každého žáka musí vycházet z konkrétních symptomů jeho obtíží – i když terminologicky se diagnózy označují stejně, u jednotlivých žáků s PO dochází k odlišným projevům (tzn., že učitel by měl zohledňovat ty chyby, které jsou projevem specifické poruchy toho kterého konkrétního žáka);
- netolerovat lajdáctví žáka a absenci veškeré domácí přípravy;
- neopomíjet motivační složku hodnocení – tj. například u žáka s PO, o kterém víme, že se snaží, připravuje apod. a nezvládne dobře například písemné cvičení, nebudeme ho hodnotit známkou, ale například jen počtem chyb, určitý druh specifické chyby například v diktátu, který se vícekrát objevuje ve cvičení považovat za chybu jednu, ústně se přesvědčit o skutečných vědomostech a dle toho přidělit hodnocení aj.;
- hodnotit pouze ty jevy, které žák zvládl, vždy preferovat kvalitu zpracování nad jeho množstvím (kvantitou);
- poskytovat zpětnou vazbu, jak se příště selhání vyvarovat, jak chyby eliminovat;
- specifický přístup v hodnocení aplikovat do všech předmětů, do nichž se příznaky obtíží promítají.
- Hodnotíme dle pokynu MŠMT

7. Autoevaluace školy

Autoevaluaci můžeme charakterizovat jako vlastní plánovitou hodnotící činnost s pravidelně se opakujícími aktivitami, která je zaměřena na hodnocení práce školy za účelem zajištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného vzdělávacího programu. Chápeme ji proto jako mechanismus soustavné autoregulace vlastní pedagogické práce. V naší školní praxi bude tedy představovat soubor pravidelně se opakujících evaluačních aktivit zaměřených na sebehodnocení školy.

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání				
Personální podmínky vzdělávání	Neustále zvyšovat odbornost pedagog. pracovníků v oblasti DVPP a popř. rozšiřování jejich kvalifikace	Skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich kvalifikaci	Hodnotící zprávy (výroční zpráva)	1x ročně
Materiálně - technické podmínky vzdělávání	Zlepšit vybavenost učeben, modernizovat prostředí	Splnění požadavků, BOZP, zajištění podmínek daných RVP ZV	Pozorování, hodnotící zprávy (výroční zpráva, zpráva o hospodaření, prověrky BOZP, inventarizační zápisy	Průběžně, hodnotící zprávy – 1x ročně
Finanční podmínky vzdělávání	Získat co nejvyšší příspěvek na celoroční provoz od OÚ, snažit se získávat další zdroje (sponzorské dary)	Výše dotace na provoz od OÚ, zajištění sponzorů	Hodnotící zprávy (Výroční zpráva o hospodaření školy)	1x ročně
Průběh vzdělávání				
Vzdělávací program	Realizovat ŠVP v souladu s RVP ZP a platným ŠVP	Automatická zpětná vazba práce školy, dopracovávání obsahu jednotlivých kapitol dle praktických potřeb Vedení pedagogické dokumentace	Hospitační záznamy, zpráva ČŠI, skupinové diskuse ped. sboru, dotazníky	Průběžně
Průběh vzdělávání				
Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům)	Co nejlépe sestavovat rozvrh hodin z psychohygienického hlediska Mít propracovaný školní a	Rozvrh hodin, školní řád, klasifikační řád, klima školy, prevence sociálně patologických jevů, četnost	Dotazníky, žákovské knížky, zápisy z porad, vyhodnocení minimálního preventivního programu	Průběžně Čtvrtletně (zápisy z porad) 1x ročně (MPP)

	klasifikační řád, zavádět podpůrná opatření pro žáky se SVP a žáky nadané V maximální míře se věnovat prevenci sociálně patologických jevů	sociálně patologických jevů	(MPP)	
Plánování a příprava výuky	Zajišťovat soulad výuky s cíli základního vzdělávání Cíle stanovovat vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd Respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků	Podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP Kvalita přípravy výuky Návaznost učiva Individuální přístup k výuce	Kontrola TK, před a pohospitační pohovory	Průběžně
Vyučovací formy a metody	Používat takové formy a metody práce, které budou v dostatečné míře rozvíjet oborové dovednosti a klíčové kompetence žáků	Účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování Využití vstupních motivačních metod, motivace v průběhu výuky	Hospitace, dotazníky žáků	Průběžně
Průběh vzdělávání				
Hodnocení žáků	Hodnotit žáky vždy věcně, konkrétně a adresně. Hojně využívat vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Dodržování stanovených pravidel hodnocení Prověřování výchozích znalostí a dovedností Vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení	Hospitace, žákovské knížky, písemné práce	Průběžně
Přijímání žáků	Neustále zvyšovat počet přijímaných žáků, eliminovat odchody žáků na jiné školy	Počet přijatých žáků Počet žáků, kteří odešli	Tabulky s počty žáků Školní matrika	1x ročně
Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání				
Spolupráce školy s rodiči	Zvýšit zájem rodičů o dění ve škole	Počet rodičů na třídních schůzkách	Evidovaná účast rodičů na třídních schůzkách,	4x ročně Dotazníky

		Zájem rodičů o dění ve škole.	dotazníky	
Škola a region	Ve větší míře prezentovat školu na veřejnosti.	Prezentace na veřejnosti Články školy v regionálním tisku	Obecní zpravodaj, kronika Výroční zpráva o činnosti školy (zapojení žáků do kulturních akcí)	Průběžně
Péče školy o volný čas žáků	Zajistit co největší počet zájmových útvarů (v rámci možností školy) Organizovat jednorázové akce	Počet zorganizovaných akcí Počet zájmových útvarů	Evidence zájmových útvarů (TK) Výroční zpráva o činnosti školy (evidované jednorázové akce)	1x ročně
Rízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků				
Organizace činnosti a provozu školy	Zajistit kvalitní organizaci a bezproblémový provoz školy	Klima pedagogického sboru a provozních zaměstnanců.	Pozorování, řízené rozhovory	Průběžně
Systém vedení a hodnocení pracovníků	Kvalitně vést a hodnotit všechny pracovníky školy Umožňovat všem pedagogickým pracovníkům se nadále vzdělávat Orientovat všechny učitele na celoživotní vzdělávání, jako předpoklad pro kvalitní práci	Vedení pracovníků Hodnocení zaměstnanců Účast na DVPP a celoživotním vzdělávání	Kontrolní a hospitační činnost Plnění plánu DVPP	Průběžně
Finanční a materiální zabezpečení školy	Cíleně zabezpečovat chod školy po stránce finanční a materiální	Hospodaření s finančními prostředky Materiální vybavenost školy	Finanční kontrola Inventarizace majetku	Průběžně 1x za rok
Výsledky vzdělávání žáků				
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Úroveň zlepšování výkonů jednotlivých žáků Prospěch žáků	Testy Samostatné pololetní písemné práce Portfolia Žákovské práce, výrobky, projekty apod.	Průběžně Klasifikace - každé pololetí

			Klasifikace na pololetí a konci škol. roku.	
--	--	--	---	--

Prostřednictvím autoevaluace chceme znát svou vlastní kvalitu, abychom ji mohli případně zlepšovat, protože nám to přináší pocit uspokojení, dobra, radost.

8. Závěr

Tento ŠVP byl zpracován kolektivem pedagogických pracovníků základní školy, jejíž činnost vykonává ZŠ a MŠ Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace, ve složení: Mgr. Miloslava Ďoupalíková, Mgr. Milada Nováková, Mgr. Marcela Lukašíková, Mgr. Alena Zatloukalová, Mgr. Martina Podolová