ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„PUTOVÁNÍ S VEČERNÍČKEM“**



Mateřská škola Střeň

**Obsah**

[I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 4](#_Toc20221631)

[II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ 5](#_Toc20221632)

[III. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ 6](#_Toc20221633)

[3.1 Věcné podmínky 6](#_Toc20221634)

[3.2 Životospráva 6](#_Toc20221635)

[3.3 Psychosociální podmínky 7](#_Toc20221636)

[3.4 Organizace 7](#_Toc20221637)

[3.5 Řízení mateřské školy 7](#_Toc20221638)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 8](#_Toc20221639)

[3.7 Spoluúčast rodičů 8](#_Toc20221640)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 8](#_Toc20221641)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 9](#_Toc20221642)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 9](#_Toc20221643)

[IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 10](#_Toc20221644)

[V. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 12](#_Toc20221645)

[VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP 14](#_Toc20221646)

[6.1 Jednotlivé integrované bloky 16](#_Toc20221647)

[6.1.1 Dobrodružství Žofky ve školce 16](#_Toc20221648)

[6.1.2 O loupežníkovi Rumcajsovi 19](#_Toc20221649)

[6.1.3 Pohádky z mechu a kapradí 21](#_Toc20221650)

[6.1.4 Chaloupka na vršku 24](#_Toc20221651)

[6.1.5 Sny Maxipsa Fíka 27](#_Toc20221652)

[6.1.6 Jak Mach a Šebestová vyléčili angínu 30](#_Toc20221653)

[6.1.7 Rákosníček a jeho rybník 33](#_Toc20221654)

[6.1.8 Malá čarodějnice 36](#_Toc20221655)

[6.1.9 Včelí medvídci 40](#_Toc20221656)

[6.1.10 Bob a bobek 43](#_Toc20221657)

[VII. EVALUACE 47](#_Toc20221658)

[7.1 Evaluační systém 47](#_Toc20221659)

[7.1.1 Vnější evaluace a hodnocení 47](#_Toc20221660)

[7.1.2 Vnitřní evaluace a hodnocení 49](#_Toc20221661)

[7.2 Metody a techniky evaluace na naší mateřské škole 50](#_Toc20221662)

[7.3 Časový plán evaluace 51](#_Toc20221663)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motivační název:** Putování s Večerníčkem

**Název školy**: Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc

příspěvková organizace

**Adresa**: Střeň 58

783 32 Náklo

**Zřizovatel**: Obec Střeň, Střeň 19, Náklo

**Ředitelka**: Mgr. Miloslava Ťoupalíková

**Telefon**: 585 386 863, 730 694 889

**E-mail**: [ms@stren.cz](mailto:ms@stren.cz)

**Platnost dokumentu:** od 2.9.2019

**Zpracoval:** pedagogický kolektiv mateřské školy

**Č.j. MŠ**

# OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ

Mateřská škola ve Střeni sídlí v přízemí jednopatrové budovy, která byla postavena v roce 1881 a jejíž prostory sdílí také Základní škola (1.- 5. ročník)  
a školní jídelna. Objekt se nachází na malém náměstíčku uprostřed obce,  
kterou obklopují lužní lesy chráněné krajinné oblasti Litovelské Pomoraví.

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou pro 24 dětí a zaúčtuje celodenní provoz. V MŠ pracují 2 pedagogické a 1 nepedagogická pracovnice.

V přízemí v přední části budovy jsou umístěny šatny dětí a zaměstnanců ZŠ, WC, školní jídelna, školní kuchyně a ředitelna. V zadní části přízemí, na konci dlouhé chodby, je oddělený prostor pro MŠ. Za vstupními dveřmi je chodbička, ze které se vchází do jednotlivých místností.

Největší místností je herna, ve které došlo v roce 2014 k probourání zdi. Spojily se tak dvě místnosti a vznikla jedna velká. Celý tento prostor je pokrytý kobercem. Tato místnost je víceúčelová – je využívána k činnostem v průběhu celého dne a také slouží k odpolednímu odpočinku. Je zde vestavěná skříň s dětskými postýlkami a ložním prádlem. V herně jsou skříňky s hračkami, náčiní a nářadí ke cvičení, obchůdek s kuchyňkou.

Další místností je třída, kde jsou stolečky se židličkami a skříně s hračkami, které jsou dětem většinou volně přístupné. Na třídu navazuje kabinet učitelek s úložnými prostory. K MŠ náleží i umývárna propojená s toaletami pro děti. V roce 2014 přibylo v umývárně jedno umyvadlo a také jedna toaleta.

Na jídlo děti chodí hromadně s učitelkou do školní jídelny.

V roce 2009 byla v celé budově instalovaná nová plastová okna.

K budově těsně přiléhá oplocená zahrada se zahradním domkem, průlezkami, houpačkou, skluzavkou a pískovištěm. Zahradu využívá MŠ i ZŠ.

# PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

## Věcné podmínky

Potýkáme se s menšími prostory. Některé části nábytku dosluhují. Ve všech místech MŠ je značná vlhkost stěn. Děti mají dostatek hraček, které jsou dle finančních možností dokupovány. Jsou umístěny v takové výšce, aby na ně každé dítě dosáhlo. Součástí vybavení je tělocvičné nářadí a didaktické pomůcky, které jsou uloženy v kabinetu učitelek a v herně. Do kabinetu učitelek mají přístup pouze zaměstnanci školy. Výtvarných pomůcek máme přiměřeně, materiály obnovujeme a dokupujeme dle finančních možností.

Celkovému příjemnému prostředí dodávají kulisu malby pohádkových postaviček a zvířátek na zdech a také výtvory dětí.

Součástí MŠ je velká zahrada, která nabízí dostatek možností pro různé využití.

Nová plastová okna zajistila lepší tepelnou izolaci.

## Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava, která odpovídá předpisům spotřebního koše. Výhodou je, že se nedováží, ale připravuje jí naše paní kuchařka přímo ve školní kuchyni. Během dne mají děti dostatek tekutin, v případě potřeby požádají paní učitelku o pití. Na zahradě v době teplých dnů mají možnosti si tekutiny nalévat. Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme časové intervaly, ranní svačinka je v době od 8.30 hod. do 9.00 hod., oběd se podává od 11.15 hod., odpolední svačinku mají děti v 14.15 hod.

Po vzájemné dohodě mohou rodiče přivést děti dle jejich potřeby (v případě návštěvy lékaře, logopeda, ...). Dětem umožňujeme dostatek pohybu jak venku, tak uvnitř mateřské školy v rámci ranního cvičení, různých pohybových her a pohybových aktivit. Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku.

Spaní a odpočinek mají děti v době od 12.00 do 14.00 hod.

Zajišťujeme pravidelný přísun čerstvého vzduchu ve třídách, je zde dostatek tepla a světla.

## Psychosociální podmínky

Vytváříme pro děti takové prostředí a klima, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost se pomalu a v klidu adaptovat, seznámit se s novým prostředím, dětmi a dospělými. Respektujeme individuální a vývojové potřeby dětí. Hledáme co nejlepší metody k tomu, aby bylo dítě rozvíjeno co možná nejefektivněji, nejpřirozeněji a nejúčinněji. V žádném případě nechceme, aby byly děti stresovány a zatěžovány. Ve třídě si pedagogové stanovují svá pravidla, která musí všichni dodržovat. Je třeba, aby měly děti jistou osobní svobodu, ale také aby měly vypěstovaný smysl pro povinnost. Dětem umožňujeme aktivní spoluúčast při plánování činnosti, vedeme je k samostatnosti a odpovědnosti. K dětem přistupujeme citlivě, ohleduplně, pěstujeme v nich sebedůvěru, empatii, dětem nasloucháme, jsme jim oporou, pomocníkem i kamarádem. V žádném případě nepřipouštíme hrubé zacházení s dítětem, nepoužíváme nesprávná slova. Děti často chválíme, dáváme jim podporu.

## Organizace

Denní řád je pružný, reaguje na aktuální potřeby dětí. Pevně je stanovena doba jídla a pobyt venku. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru a času pro svojí spontánní hru, nerušíme je a dáme jim vždy možnost hru dokončit nebo v ní později pokračovat. Také zajišťujeme každý den, aby měly děti dostatek pohybu, což realizujeme při ranním cvičení nebo při dopoledním pobytu venku. Při plánování činností vycházíme z daných témat a školního vzdělávacího programu, dále pak dle třídního vzdělávacího programu. Vždy přihlížíme na potřeby a zájmy dětí a jejich možností. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti se aktivně podílejí na spoluvytváření pravidel a organizaci ve třídě, navrhují činnosti.

## Řízení mateřské školy

Mateřská škola spadá pod ZŠ Střeň a vedením celého subjektu je pověřena ředitelka školy, která vymezila v organizační struktuře vztahy podřízenosti a nadřízenosti pracovníků školy. Při vedení zaměstnanců školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry, respektu, velký důraz klade na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Ředitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány.

## Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 2 pedagogické a 1 nepedagogická pracovnice. Obě učitelky jsou plně kvalifikované v oboru učitelství pro MŠ. Průběžně se vzdělávají na odborných seminářích, kurzech a samostudiem (DVPP, NIDV). Rovněž využívají nabídku kurzů v rámci rozvoje profesních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v kontextu kurikulární reformy ROZVOŠ.

## Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje většinou dobrá atmosféra, důvěra, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Usilujeme o vytváření dobrých vzájemných vztahů. Při ranním, odpoledním předávání dětí nebo po dohodě hovoříme se zákonnými zástupci o dětech, informujeme je o tom, zda dítě prospívá, jak se chová mezi dětmi a dospělými, v čem se zlepšilo, nebo naopak kde má slabé stránky. Vždy se snažíme dohodnout na dalším postupu výchovy a vzdělávání. Zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně informování o dění v MŠ, o akcích, platbách (třídní schůzky, webové stránky, informace vyvěšené na nástěnkách a dveřích MŠ).

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v naší mateřské škole.

Pedagogové zásadně nezasahují do soukromého života rodiny, zachovávají diskrétnost, snaží se s rodiči jednat ohleduplně a taktně.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídě mateřské školy se zohledňují individuální potřeby a možnosti dítěte. Vytváříme optimální podmínky pro jejich vzdělávání po celý den. Individualizací ve vzdělávacím procesu přistupujeme k dětem dle jejich potřeb. Zohledňujeme jejich pracovní tempo, přizpůsobujeme pedagogické metody, přistupujeme na učení od sebe – tedy od ostatních dětí. Snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a šíře vzdělávací nabídky. Běžné aktivity dětí jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při příchodu dítěte do mateřské školy zjišťuje učitelka od rodičů, zdravotní stav dítěte. Dítě se mnohdy v tomto věku neumí samo vyjádřit. V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze působit na všechny děti stejně, liší se jednak věkovými, ale i individuálními zvláštnostmi. Znalost vývoje dítěte je pro učitelku nezbytná. Dítě se vyvíjí jednak zráním vrozených dispozic, jednak působením vnějšího prostředí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy musí maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby výchovné a vzdělávací aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo citlivě podněcováno, pozitivně motivováno a vhodně stimulováno.

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvídavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd. Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy. Důraz klademe především na hru, již se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

# ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše mateřská škola je jednotřídní, heterogenní - poskytuje výchovu a vzdělávání dětem zpravidla ve věku 2,5 - 6(7) let. Do MŠ jsou přijímány děti dle kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy, za které odpovídá ředitelka školy. Kritéria jsou k dispozici na webových stránkách školy v období konání zápisu do MŠ.

Provoz MŠ začíná v 6.30 hod. a končí v 16.30 hod.

**Organizace dne v MŠ**

6,30 – 8,30 scházení dětí, zájmové hry, individuální práce s dětmi,   
 cvičení, hygiena

8,30 – 9,00 svačina

9,00 – 9,30 řízená činnost (frontální nebo skupinová)

9,30 – 9,45 hygiena, pitný režim, převlékání

(příprava na pobyt venku)

9,45 – 11,15 pobyt venku

11,15 – 11,45 hygiena, pitný režim, oběd

11,45 – 12,00 hygiena, čištění zubů, odchody domů,

příprava na odpočinek

12,00 – 14,00 odpočinek

14,00 – 14,15 hygiena, převlékání

14,15 – 14,45 svačina

14,45 – 16,30 zájmové činnosti, pobyt na zahradě,

individuální práce s dětmi, odchody domů

Režim dne je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku. Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, dále je délka odpočinku přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Učitelky mateřské školy se překrývají u dětí minimálně dvě a půl hodiny denně. Společně zajišťují tyto činnosti: pobyt venku, oběd, čištění zubů, přípravu na odpočinek/ spánek a přípravu předškoláků ke vstupu do 1.třídy ZŠ.

**Tradičně zajišťujeme pořádání těchto akcí**:

* Vitamínové týdny
* Dlabání dýní
* Lampionový průvod
* Halloween
* Mikulášská nadílka
* Vánoční besídka
* Vánoční nadílka
* Zimní Olympiáda
* Karneval
* Zápis do MŠ
* Barevný týden
* Čarodějnice
* Školní fotografování
* Vítání občánků
* Besídka ke Dni matek
* Sportovní Olympiáda
* Oslavy Dne dětí
* Školní výlet
* Pasování předškoláků na školáky
* Nocování předškoláků v MŠ
* Návštěva kulturních představení
* Každé úterý příprava předškoláků na 1.třídu
* Plavecký výcvik

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**„PUTOVÁNÍ S VEČERNÍČKEM“**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ.

Je rozpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Je dokumentem otevřeným a veřejným.

Školní vzdělávací program nese název „PUTOVÁNÍ S VEČERNÍČKEM“.

ŠVP PV umožňuje pedagogům pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Cílem je rozvíjet každé dítě po všech stránkách a vést je tak, aby bylo na konci svého předškolního období jedinečnou a samostatnou osobností, co nejlépe připravenou na vstup do základní školy. Chceme, aby se dítě cítilo v mateřské škole spokojeně a bezpečně.

K naplnění stanovených cílů využíváme všech činností v MŠ.

(viz. pravidelné akce)

Metody a formy práce pedagogů jsou přizpůsobeny daným možnostem dětí ve třídě. Vzdělávací působení pedagoga vychází z jeho analýz (znalosti o dítěti), respektují individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí ve třídě.

Požadavky kladené na děti jsou přiměřené, činnosti vyvážené, prolínají se činnosti spontánní a řízené.

Velký význam při učení má prožitkové a kooperativní učení a také spontánní sociální učení, kdy jde o přirozenou nápodobu.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle Plánu pedagogické podpory (PLPP) a podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP (první stupeň podpůrných opatření) je vypracováván na základě diagnostiky učitelky. V dokumentu je uvedena stručná charakteristika žáka, cíle pedagogické podpory, potřebná podpůrná opatření a způsob vyhodnocení dosažených výsledků. Při tvorbě dokumentu se zaměřujeme na konkrétní potřeby daného dítěte a dbáme o jeho největší možný rozvoj. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a učitelé. Vyhodnocení PLPP je prováděno jednou za půl roku učiteli mateřské školy a rodiči. V případě, že PLPP dítěti nepomohl, je rodičům doporučena návštěva poradenského zařízení.

IVP je vypracováván od druhého stupně podpůrných opatření u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. V dokumentu jsou uvedeny mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, cíle IVP a předměty, které jsou realizovány podle IVP. IVP je vypracováván společně se školským poradenským zařízením a je jím vyhodnocován nejméně jednou ročně ve spolupráci s MŠ.

Při vzdělávání dětí dbáme na to, aby byla dětem předkládána co nejširší nabídka možných aktivit, u kterých mohou rozvinout svůj potenciál a využít ho v co největší míře. Děti podporujeme a připravujeme podmětné prostředí. Pokud se u dítěte objeví výrazné projevy nadání, dále ho podporujeme a zpracováváme PLPP.

Dítě, které projevuje mimořádně nadání v určitých oblastech, je v naší mateřské škole podporováno a je mu poskytnuto co nejvíce možností tvořivě se projevovat. Pokud učitel mimořádně nadání rozpozná, je vypracováván PLPP a ve vzdělávání dítěte se pokračuje na základě tohoto dokumentu. Rodičům dítěte je dále doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Školské poradenské zařízení rozhodne, zda je pro dítě vhodné vypracování IVP. Při vypracovávání IVP spolupracuje naše mateřská škola se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci dítěte.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Postupně budou upravovány podmínky vzdělávání těchto dětí v oblasti vybavení hračkami, pomůckami, které budou bezpečné, didakticky zacílené pro tuto věkovou kategorii (třída, zahrada). Budou uspokojovány základní potřeby dítěte, fyzické, psychické, sociální s ohledem na možnosti kolektivního zařazení, kterým mateřská škola je. Budou eliminovány podněty stresující dítě, jako je nadměrný hluk, spěch, bude volena vhodná adaptace za úzké spolupráce s rodiči.

Režim dne bude vhodně volen, flexibilně uzpůsoben k potřebám dětí, pravidelně se budou určité činnosti opakovat s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem dětí.

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole. Je zpracovaný obecně pro všechny děti v MŠ. Vzdělávací obsah jsme rozdělili do 10 okruhů (integrovaných bloků), každý na jeden měsíc   
(září až červen). Jednotlivá témata dále obsahují 3 - 5 podtémat. Pedagogové mají prostor pro vlastní uspořádání podtémat, časově je přizpůsobují aktuálním potřebám a zájmům dětí. Mohou s nimi pracovat volně. Je na každém, jak si jednotlivá podtémata časově rozvrhne, jaké použije metody a formy práce. Každý pedagog si připravuje svoje týdenní plány, přípravy na každý den.

Každý integrovaný blok obsahuje záměry neboli dílčí vzdělávací cíle  
(co pedagog u dítěte podporuje), očekávané výstupy v daných oblastech   
(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže) a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Všechny očekávané výstupy směřují ke klíčovým kompetencím: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence.

V každém bloku jsou dále tyto záměry a výstupy označeny různými barvami. Každá barva představuje stěžejní oblast, ve které je dítě rozvíjeno.

* Modrá barva - dítě a jeho tělo
* Žlutá barva - dítě a jeho psychika
* Červená barva - dítě a ten druhý
* Bílá barva - dítě a společnost
* Zelená barva - dítě a svět

**Vzdělávací nabídka**

Každý pedagog na základě vzdělávací nabídky učiva nabízí dětem nejrůznější činnosti, které přizpůsobuje věku a možnostem dítěte. Jsou to např. lokomoční a pohybové činnosti, manipulační, výtvarné a pracovní činnosti, různé druhy her, vyprávění, poslech a dramatizace pohádek, vycházka do okolí, přednes, recitace, zpěv, prohlížení a čtení knížek, záměrné pozorování věcí a jevů, spontánní hra, literární, dramatické a tvůrčí činnosti, atd. .

## Jednotlivé integrované bloky

### Dobrodružství Žofky ve školce

**Integrovaný blok na měsíc září**

Podtémata:

a) Školka plná překvapení

b) Budeme kamarádi

c) Já a moje rodina

d) Můj domov

**Hlavní smysl bloku:**

Adaptace na nové prostředí, seznámení s dětmi, personálem, uplatňování zákl. hygienických návyků, běžná komunikace s dětmi a dospělými, respektování pravidel třídy, získání kladného vztahu k MŠ.

Dílčí cíle*:* Očekávané výstupy:

|  |  |
| --- | --- |
| Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.  Vytváření zdravých životních návyků a postojů.  Uvědomění si vlastního těla. | * zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky * zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit hračky, pomůcky, udržovat pořádek) * zvládnout základní pohybové dovednosti, napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru * zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami, atd. * vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru |
| Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.  Posilování přirozených poznávacích citů.  Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání.  Rozvoj schopnosti sebeovládání. | * porozumět slyšenému * domluvit se slovy i gesty * rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu * v běžných situacích komunikovat bez zábran * učit se nová slova a aktivně je používat * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů * odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| Vytváření prosociálních postojů.  Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.  Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. | * přirozeně a bez zábran komunikovat s vrstevníkem, učitelkami a personálem * navazovat a udržovat dětská přátelství * uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou * dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování |
| Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně.  Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.  Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. | * adaptovat se na život ve škole (respektovat pravidla, jednat spravedlivě,…) * uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi * pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat * začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. | * orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí * zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti |

**Vzdělávací nabídka:**

* pohybové hry, rytmické a hudební činnosti
* lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí atd.
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
* výtvarné zachycení prožitků
* hry na téma rodiny, přátelství
* spontánní a námětové hry a činnosti
* komunikativní hry, smyslové hry
* klidové a relaxační činnosti, kooperativní činnosti, společenské hry
* artikulační, dechové, sluchové, rytmické hry
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* přirozené pozorování blízkého prostředí, vycházky do okolí
* spontánní hra, volné hry
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, MŠ
* *zahájení nového školního roku*

### O loupežníkovi Rumcajsovi

**Integrovaný blok na měsíc říjen**

Podtémata:

a) Podzimní čarování

b) Plody podzimu

c) Zázračný les

d) Halloweenská školka

**Hlavní smysl bloku:**

Seznamovat děti se základními a odvozenými barvami. Všímat si změn v přírodě a jak na nás působí. Osvojení si elementárních poznatků o rostlinách, plodinách, stromech, keřích, ovoci a zelenině. Znát smysl potravy, rozeznávat chutě, vůně. Dokázat pojmenovat zvířata žijící v lese, na poli nebo na zahradě. Seznámit děti s památkou zesnulých (Halloween).

Dílčí cíle: Očekávané výstupy:

|  |  |
| --- | --- |
| Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.  Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.  Rozvoj a užívání všech smyslů. | * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů * mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti zájmů, radosti z objevování apod.).  Rozvoj schopnosti sebeovládání. | * vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si * záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost * uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky * prožívat radost ze zvládnutého a poznaného * být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem * prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování |
| Rozvoj elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. | * Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství * spravedlivě se podělit o hračku, pamlsek, rozdělit si úkol s jiným dítětem * oprostit se od nepříjemného projevu sobectví |
| Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.  Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte. | * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus,..) * utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách |
| Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.  Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. | * vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (příroda, rostliny, živočichové, krajina, podnebí... ) * rozlišovat aktivity, které mohou přírodu poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |

**Vzdělávací nabídka:**

* dramatizace pohádek - děti hrají dětem divadlo (vciťování se do pohádkových postav, vnímání dobra a zla)
* projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se z naučené písně, básně, tanečku, výrobku, pohádky)
* chápat jednoduché hádanky, vtipy
* smyslové, konstruktivní, pohybové, spontánní hry
* poznáváme okolí MŠ (výlety do okolí – les, pole, louky), naší obec
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
* vyprávění, čtení pohádek a příběhů
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
* aktivity podporující sbližování dětí
* kognitivní činnosti
* poznávání ekosystému (les, louka, rybník)
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* estetické a tvůrčí aktivity
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
* *vitaminové týdny, bramboriáda, lampionový průvod, dlabání dýní, Halloween*

### Pohádky z mechu a kapradí

**Integrovaný blok na měsíc listopad**

Podtémata:

a) Hraji všemi barvami

b) Kaluž je kouzelné zrcadlo

c) Pouštíme draka

d) Začíná nám advent

**Hlavní smysl bloku**:

Být připraven na změny počasí, vědět, co ho ovlivňuje. Upevňování poznatků základních i odvozených barev. Připravit děti na nadcházející advent a seznámit je s tímto termínem.

Dílčí cíle: Očekávané výstupy:

|  |  |
| --- | --- |
| Rozvoj a užívání všech smyslů.  Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.  Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. | * vnímat, rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat dle vůně, chutě, vnímat hmatem). * zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) * rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí |
| Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.  Posilování přirozených poznávacích citů.  Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. | * pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno * domluvit se slovy i gesty, improvizovat * přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky ( sebehodnocení ) |
| Vytváření prosociálních postojů.  Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. | * chápat a respektovat názory jiného dítěte, vyjednávat * vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách. |
| Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. | * zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky podzimu, které jsou pro dané období charakteristické -> zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých technik |
| Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. | * porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobit se jim * všímat si změn a dění v nejbližším okolí * uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit |

**Vzdělávací nabídka:**

* pracujeme s přírodním materiálem, tvoříme a děláme pokusy
* překonáváme přírodní překážky
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací a protahovací cviky), dechová a relaxační cvičení
* zacházíme s různým nářadím a náčiním
* hrajeme pohybové, smyslové, konstruktivní a psychomotorické hry
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* prohlížíme knížky, časopisy, encyklopedie
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* učíme se básně, písně k danému tématu
* spontánní hra
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* hry na téma rodiny, přátelství
* estetické a tvůrčí aktivity
* artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
* samostatný slovní projev na určité téma
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka,….)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* *drakiáda*

### Chaloupka na vršku

**Integrovaný blok na měsíc prosinec**

Podtémata:

a) S čerty nejsou žerty

b) Vánoční tradice

c) Splněná přání

**Hlavní smysl bloku**:

Připravit radostnou atmosféru v MŠ. Přivítání Mikuláše, čerta a anděla. Navodit v dětech dobrou náladu, upevnit vztahy mezi dětmi a v rodině. Pěstovat v dětech úctu k tradicím, zvykům, obyčejům (Vánoce). Vzájemně se obdarovávat – nejen materiálně.

Dílčí cíle: Očekávané výstupy:

|  |  |
| --- | --- |
| Uvědomění si vlastního těla.  Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.  Osvojení s věku přiměřených praktických dovedností. | * Zachovávat správné držení těla * ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou * zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony * chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami |
| Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).  Posilování přirozených poznávacích citů.  Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.  Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. | * vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách * učit se zpaměti krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit * utvořit jednoduchý rým * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech * zachycovat a vyjadřovat své prožitky * těšit se z hezkých a příjemných zážitků * uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky * uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.  Posilování prosociálního chování. | * respektovat potřeby jiného dítěte * odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná * chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný * porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| Rozvoj kulturně estetických dovedností (hudebních, dramatických).  Rozvoj společenského i estetického vkusu.  Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. | * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou apod.) * chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí. |
| Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitostí se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi společností, planetou Zemí. | * mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |

**Vzdělávací nabídka:**

* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* podporovat a rozvíjet kreativitu
* aktivity sbližující dětský kolektiv
* skupinové projekty, práce, tvoření
* společenské hry, dramatické hry, sociální a interaktivní hry
* vnímat umělecké a kulturní podněty
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* pečeme, zdobíme, ochutnáváme, experimentujeme
* vyzkoušíme tradiční zvyky, vyzdobíme školu vlastními výtvory, výrobky, malbami
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímost, otevřenost apod.)
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* *Mikulášská nadílka, vánoční besídka a vánoční nadílka*

### Sny Maxipsa Fíka

**Integrovaný blok na měsíc leden**

Podtémata:

a) Zima a zvířátka

b) O veliké zimě

c) Příběhy zimy

d) Sportem ku zdraví

**Hlavní smysl bloku:**

Vytvářet pozitivní vztah ke zvířatům a přírodě vůbec. Seznamovat děti s národními i autorskými pohádkami. Osvojení poznatků o svém těle, o sportu, zdraví, vytváření základních návyků zdravého životního stylu.

Dílčí cíle: Očekávané výstupy:

|  |  |
| --- | --- |
| Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.  Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky  Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.  Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. | * zvládat běžné způsoby pohybů v různém prostředí přiměřené věku dětí * znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem * rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí |
| Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.  Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.  Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). | * popsat situaci (skutečné zážitky – jak sportuji, i dle obrázku – pohádky, příběh) * ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování * přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch * učit se hodnotit svoje pokroky * přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit * sledovat a vyprávět příběh, pohádku * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech * zachycovat a vyjadřovat své prožitky |
| Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.  Rozvoj kooperativních dovedností. | * uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému * respektovat práva druhých * dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití * bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. * chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci * spolupracovat s ostatními |
| Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se).  Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností. | * uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn) * vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení * vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky |
| Poznávání jiných kultur.  Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. | * sledovat rozmanitosti a změny v přírodě * všímat si změn a dění v nejbližším okolí * rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit |

**Vzdělávací nabídka:**

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* komentování zážitků z činností, možnosti vyjádření a sebevyjádření v rovině jazykové
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
* smyslové hry, námětové hry
* spontánní hra
* námětové hry a činnosti
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* společenské hry
* kognitivní činnosti
* praktické užívání hraček a věcí denní potřeby
* *zimní Olympiáda, bruslení*

### Jak Mach a Šebestová vyléčili angínu

**Integrovaný blok na měsíc únor**

Podtémata:

a) Lidské tělo

b) Zdraví a nemoci

c) Mám pět smyslů

d) Karnevalový rej

**Hlavní smysl bloku:**

Osvojení základních poznatků o těle, znát své tělo. Vědět, co je to zdraví, nemoci, jak předcházet nemocem, vytvoření zdravých životních návyků. Být připraven na změny počasí, vědět, co ho ovlivňuje. Oslavujeme s dětmi karneval.

Dílčí cíle: Očekávané výstupy:

|  |  |
| --- | --- |
| Uvědomění si vlastního těla.  Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.  Rozvoj a užívání všech smyslů.  Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. | * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů * pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem * rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí * mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).  Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě. | * vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si * zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité * prožít radost ze zvládnutého a poznaného * uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je * rozhodovat o svých činnostech * přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| Rozvoj kooperativních dovedností.  Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.  Vytváření prosociálních postojů. | * chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, vážit si jejich práce a úsilí * navazovat kontakty s dospělým * spolupracovat s dospělým i s dětmi * respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky) * vyjednávat s dětmi i dospělým ve svém okolí, domluvit se na řešení * uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhých a respektovat je |
| Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.  Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností. | * uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování * chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí |
| Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.  Vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije.  Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. | * osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a využitelné, přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi * vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný * mít povědomí o významu životního prostředí pro člověk, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. |

**Vzdělávací nabídka:**

* zatančíme si v reji, zahrajeme si divadlo, námětové hry, zazpíváme si lidové písně, písně tematicky spjaté
* prohlížení a „čtení“ knížek
* kognitivní činnosti
* dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair
* podněcovat a rozvíjet fantazii, kreativitu ve výtvarném tvoření
* skupinové hry, projekty
* smyslové a psychomotorické hry
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, dechová, uvolňovací cvičení)
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
* poučení o možných nebezpečných situacích (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, atd.)
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* hry zaměřené ke cvičení různých forem paměti
* cvičení organizačních dovedností
* kooperativní činnosti
* *Karneval*

### Rákosníček a jeho rybník

**Integrovaný blok na měsíc březen**

Podtémata:

a) Farmařina, to je dřina

b) Exotický ráj

c) V hlubokém lese

d) Rybník Brčálník

**Hlavní smysl bloku:**

Vytvářet pozitivní vztah ke zvířatům a přírodě vůbec. Osvojení si elementárních poznatků o hospodářských zvířatech, zvířatech žijících v ZOO, v lese, u vody. Dokázat přiřadit mládě k mamince. Vědět, co potřebují k životu, kde bydlí, čím nám jsou prospěšná a jak můžeme být užiteční my jim.

Dílčí cíle: Očekávané výstupy:

|  |  |
| --- | --- |
| Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.  Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. | * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla * ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku * zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (pohybovat se ve skupině dětí, užívat různé náčiní atd.) |
| Posilování zvídavosti, zájmu a radosti z objevovaného.  Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému.  Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. | * odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích * přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje * poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno * prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí * nalézat nová řešení * vyjádřit souhlas i nesouhlas, říct „ne“ v situacích, které to vyžadují * být citlivý k živým bytostem, k přírodě a k věcem |
| Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, ke zvířatům, k přírodě.  Posilování prosociálního chování.  Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. | * chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu přesto, že je každý jiný * uvědomovat si, s jakým nebezpečím se můžeme ve svém okolí setkat * chovat se obezřetně při setkání s jiným člověkem, zvířetem |
| Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.  Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k přírodě. | * dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě * zacházet šetrně s vlastními věcmi i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi, apod. * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých technik |
| Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.  Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.  Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. | * osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi * osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, práci druhých lidí, o přírodě,   přírodních jevech   * pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na čistotu a pořádek, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory atd.) * rozvoj dovedností vyjadřovat a projevovat kladný postoj k přírodě |

**Vzdělávací nabídka:**

* lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
* prohlížíme obrázkové knihy, encyklopedie
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* námětové hry a činnosti
* relaxační a odpočinkové činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry
* manipulační činnosti
* zacházíme s různým nářadím a náčiním
* rozvoj fantazie, tvořivosti
* vokální činnosti, slovní hádanky
* přednes, recitace, dramatizace
* zdravotně zaměřené činnosti
* spontánní hra, sociální a interaktivní hry, společenské hry
* přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
* estetické a tvůrčí aktivity
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
* poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* *návštěva knihovny, barevný týden*

### Malá čarodějnice

**Integrovaný blok na měsíc duben**

Podtémata:

a) Kniha, druhý nejlepší přítel člověka

b) Bude ze mě školák

c) Svátky jara

d) Muziko, hrej!

e) Čarujeme pro radost

**Hlavní smysl bloku:**

Seznamovat děti s národními i autorskými pohádkami a s různými sdělovacími prostředky – knihy, noviny, časopisy atd. Dokázat poznat některá písmena, čísla, reprodukovat známou pohádku, vyprávět příběh. Vytvářet u dětí základ pro práci s informacemi. Příprava na zápis do ZŠ (upevnění vědomostí v oblasti barev, zákl. geometrických tvarů, znát své jméno, bydliště atd.), rozvíjet sebevědomí dítěte. Oslava Velikonoc – svátků jara. Seznámení s různými hudebními nástroji a jejich využitím. Uspořádání čarodějnického sletu.

Dílčí cíle: Očekávané výstupy:

|  |  |
| --- | --- |
| Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti.  Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.  Rozvoj a užívání všech smyslů. | * zachovávat správné držení těla * zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohyby v různém prostředí * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou * ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku |
| Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).  Rozvoj komunikativních dovedností.  Rozvoj tvořivosti.  Vytváření pozitivního vztahu k intelektualním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.  Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda a čísla).  Vytváření základů pro práci s informacemi.  Rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. | * projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film * poznat napsané své jméno * poznat některá písmena a číslice, popř. slova * sledovat očima zleva doprava * rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci * sluchově rozlišovat, začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech * sledovat a vyprávět příběh, pohádku * popsat situaci (skutečnou, podle obrázků) * formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat * vést rozhovor * řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ * záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost * chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase * chápat základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a podle potřeby je využívat * zachycovat a vyjadřovat své prožitky * zorganizovat hru |
| Rozvoj kooperativních dovedností.  Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.  Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem. | * spolupracovat s ostatními * respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky… * vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc * přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství * porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| Vytvoření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.  Rozvoj společenského i estetického vkusu. | * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální * vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické, hudební představení a hodnotit svoje zážitky |
| Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. | * všímat si změn a dění v nejbližším okolí * osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |

**Vzdělávací nabídka:**

* smyslové a psychomotorické hry, společenské hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* námětové hry a činnosti, dramatické činnosti
* poslech čtených, vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* chápat jednoduché hádanky, vtipy
* překonáváme přírodní překážky a terén
* spontánní hra, volné hry a experimenty
* tvůrčí a estetické tvoření
* manipulační cvičení
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* samostatný slovní projev na určité téma
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* činnosti a příležitosti seznamující děti d různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* cvičení organizačních schopností
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* kognitivní činnosti
* *školní fotografování, čarodějnice, návštěva předškoláků v ZŠ, zápis do ZŠ*

### Včelí medvídci

**Integrovaný blok na měsíc květen**

Podtémata:

a) Ten dělá to a ten zas tohle

b) Vztahy v rodině

c) Maminka je jen jedna

d) Krásy naší přírody

**Hlavní smysl bloku:**

Rozlišit některá povolání. Vědět, kde pracují rodiče, uvědomovat si význam povolání. Vytváření a upevňování citových vztahů v rodině, ale i v MŠ ke kamarádům, učitelkám, vyjmenovat členy rodiny a přiblížit dětem vztahy v rodině. Připravit si pásmo pro maminky. Znát význam přírody, rozpoznat a pojmenovat jarní květiny, rostliny, keře a stromy. Seznamovat děti s hmyzí říší, která pomáhá rostlinám v jejich růstu a rozmnožování. Rozvíjet kladný vztah k živé a neživé přírodě.

Dílčí cíle: Očekávané výstupy:

|  |  |
| --- | --- |
| Uvědomění si vlastního těla.  Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.  Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody. | * zachovávat správné držení těla * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby atd.) * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou * vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu * ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem * mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde hledat v případě potřeby pomoc |
| Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.  Rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.  Získání relativní citové samostatnosti. | * popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) * chápat slovní vtip a humor * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – VV, PČ, HV * vést rozhovor * porozumět slyšenému * vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, dokončení * učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit * postupovat a učit se podle pokynů, instrukcí |
| Vytvářet citové vztahy k rodině.  Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociálních dovedností, tolerance, respektu, apod.).  Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem. | * vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc * uvědomovat si práva ve vztahu k druhému * navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem * uvědomovat si své místo ve společnosti (rodina, MŠ) * uplatňovat své individuální potřeby |
| Rozvoj společenského i estetického vkusu.  Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. | * uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi * utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební vokální i instrumentální dovednosti * vnímat umělecké a kulturní podněty * pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik |
| Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitostí se světem, s lidmi.  Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.  Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. | * osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, atd. * vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný (především svět lidí) * bezpečně se orientovat ve známém prostředí * pomáhat pečovat o okolní životní prostředí |

**Vzdělávací nabídka:**

* lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
* hudební improvizace, hudební hry a činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* společenské hry
* kooperativní, námětové hry a činnosti
* pohybové hry, zdravotní cvičení
* komentování zážitků a aktivit
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* estetické a tvůrčí aktivity
* spontánní hra, volné hry
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry, receptivní činnosti
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, profesní role atd.)
* sledování událostí v obci a účast na akcích
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* hry na téma rodiny, přátelství
* výlety do okolí (do přírody, kulturní akce)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* *besídka ke Dni matek, Vítání občánků, zápis MŠ*

### Bob a bobek

**Integrovaný blok na měsíc červen**

Podtémata:

a) Děti mají svátek

b) Cestujeme rádi

c) Tajemství Vesmíru

d) Prázdniny jsou za dveřmi

**Hlavní smysl bloku:**

Zopakovat a připomenout si celoroční poznatky. Mít povědomí o tom, co je voda, řeka, moře (význam vody pro život člověka). Poznávat krásy naší vlasti, její státní symboly, seznámit se s hlavním městem. Seznámit děti s tím, kdo patří do sluneční soustavy. Znát dopravní prostředky, vědět k čemu slouží. Rozvíjet sounáležitost s tím, co nás obklopuje. Připravit děti na případné setkání s nebezpečnými situacemi, do kterých by se mohly o prázdninách dostat. Naznačit způsob, jak těmto situacím předcházet. Seznámit děti s rozmanitostí naší Země a s tím, že na naší planetě žijí různé rasy lidí, které jsou si rovny, liší se barvou pleti, způsobem života a tradicemi.

Dílčí cíle: Očekávané výstupy:

|  |  |
| --- | --- |
| Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.  Prohlubování si věku přiměřených praktických dovedností. | * mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc * zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí |
| Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.  Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrázky.  Prohlubování komunikativních dovedností, zdokonalování mluveného projevu.  Rozvoj paměti a pozornosti.  Posilování přirozených poznávacích citů.  Rozvoj tvořivosti. | * pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno * poznat a napsat své jméno * poznat některá písmena a číslice, popř. slova * sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech * projevovat zájem o knížky * rozlišovat některé symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci * sledovat očima zleva doprava * utvořit jednoduchý rým * vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení * postupovat a učit se dle pokynů * řešit kognitivní problémy, úkoly a situace * chápat prostorové pojmy * odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory * těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás |
| Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.  Posilování prosociálního chování a prosociálních postojů. | * odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná * chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc |
| Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.  Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. | * odmítat společensky nežádoucí chování * uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi * chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé * vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat |
| Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.  Poznávání jiných kultur.  Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.  Mít povědomí o nebezpečných a rizikových situacích.  Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. | * mít povědomí o významu životního prostředí * všímat si změn a dění v nejbližším okolí * rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně * uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat * vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí |

**Vzdělávací nabídka:**

* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
* aktivity přibližující svět kultury a umění (rozmanitost kultur)
* společné hry a skupinové aktivity
* tvůrčí a estetické činnosti
* konstruktivní hry
* spontánní hry, volné experimenty
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
* smyslové hry, psychomotorické hry
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* dramatické činnosti
* prohlížení a „čtení“ knížek
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* výlety do okolí
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
* poučení o možných nebezpečných situacích
* *Den dětí, školní výlet, pasování předškoláků na školáky, nocování předškoláků v MŠ, rozloučení se školkou*

# EVALUACE

## Evaluační systém

**Systém evaluace a hodnocení v rámci mateřské školy**

Cílem evaluace je komplexní zkvalitňování práce mateřské školy a získání

zpětné vazby, prospěch a pohoda dítěte, vytváření podmínek k osobnostnímu

růstu svěřených dětí.

### Vnější evaluace a hodnocení

* **Evaluace prováděná společně s rodiči**

Zajišťují učitelky ve třídě.

*Cíl:* do hodnocení zapojovat rodiče, zajímat se o jejich názory a

zpracovávat je v rámci tříd i celé školy, hledat nový prostor pro

aktivní spolupráci.

*Formy :* každodenní setkávání

třídní schůzky

schůzky SRPŠ

akce školy a další volnočasové aktivity

*Metody*: běžné každodenní rozhovory

anonymní dotazníky

* **Evaluace prováděná s pedagogy ZŠ (zejména 1. tříd)**

Zajišťují učitelky MŠ a vedení ZŠ.

*Cíl:* propojení a spolupráce činnosti MŠ a ZŠ

*Formy:* společné akce

vzájemné návštěvy dětí

přednášky

*Metody:* rozhovory

pozorování

* **Evaluace prováděná společně s odborníky (PPP, SPC)**

Zajišťují učitelky MŠ, PPP, SPC.

*Cíl:* zapojovat do hodnocení i odborníky z PPP nebo SPC v rámci tříd

i celé školy, zvát je na setkání s rodiči, ať už před vstupem jejich dětí

do ZŠ nebo v rámci prevence poruch učení a syndromu ADHD

*Časový horizont:* dle dohody a potřeby MŠ

*Metody:* rozhovory

depistáže

* **Evaluace prováděná ČŠI**

Zajišťuje vedení školy, pedagogický sbor, pracovník ČŠI.

Při předem domluvených tematických inspekcích.

*Formy:* kontrolní činnost

hospitace

*Metody:* cílená a plánovaná pozorování

rozhovory

písemná analýza

* **Evaluace prováděná zřizovatelem**

Zajišťuje vedení školy a OÚ.

*Formy:* porady

kontrolní činnost

* **Evaluace s veřejností**

Zajišťují učitelky, média, OÚ.

*Formy:* výstavy

novinové články

rozhlas

webové stránky

### Vnitřní evaluace a hodnocení

Jde o sběr informací o vzdělávacím procesu školy, třídy, pedagoga a jeho

následné vyhodnocování za účelem optimalizace vzdělávání.

* **Vnitřní systém evaluace na úrovni školy – ŠVP**

**Cíl evaluace ŠVP:**

Vytvoření vhodných podmínek a zkvalitňování celého klimatu školy jak uvnitř, tak v působení navenek. Vždy slouží především samotnému dítěti.

**Předmětem evaluace na úrovni školy je kvalita podmínek vzdělávání:**

* věcných a materiálních - prostory, nábytek, vybavení, zahrada, atd.,
* stravovacích - skladba jídelníčku, dostatek tekutin, nenucení do jídla,
* psychosociálních - možnost adaptace, respektování potřeb,
* personálních - odborná kvalifikace, sebevzdělávání,
* spolupráce – rodina (oboustranná důvěra, pravidelná informovanost),
* hygienických – soukromí,
* řízení - povinnosti i úkoly jasně vymezeny, kvalitní sociální klima, týmová práce,
* ekonomických - efektivní využívání finančních prostředků,
* organizačních - denní řád dostatečně pružný,
* výchovně vzdělávacích - naplňování cílů  
  (realizace ŠVP v souladu s RVP PV, vhodnost nabídky využívání metod a forem prožitků a situačního učení)
* **Vnitřní systém evaluace na úrovni třídy – TVP**

**Cíl evaluace TVP:**

Dosáhnout efektivního vzdělávacího procesu ve třídě v součinnosti s rodiči,

ke spokojenosti dětí, s vytvořením podnětného a laskavého prostředí.

**Předmětem evaluace na úrovni TVP je kvalita podmínek vzdělávání:**

1. *Naplňování obecných cílů RVP PV*

* Co se děti v dané situaci učily a naučily?
* S jakými hodnotami se děti potkaly?
* Jaký prostor pro samostatnost dostaly?

1. *Průběh vzdělávání*
2. *Vhodnost a zajímavost tematických celků*
3. *Individuální pokroky dětí*
4. *Autoevaluace*

## Metody a techniky evaluace na naší mateřské škole

**Analýza dokumentů MŠ -** zkoumáme kompletnost, obsah, věcnou a formální

stránku, návaznost

**Analýza produktů -** posouzení produktu ve vztahu k předpokladům a

schopnostem dětí

**Analýza podmínek MŠ -** možnost dalšího rozvoje, odhalit rizika

**Diskuse -** výměna názorů a nápadů, vyjasnění stanovisek, hledání kompromisů

při řešení problémů

**Dokumenty o dětech -** rodinné postavení a zázemí, informace od rodičů,

lékařů, odborníků

**Dokumentace o učitelkách -** personální údaje

**Dotazník -**soustava předem připravených otázek, písemné zpracování

**Hodnocení práce vedením ZŠ –** pohovory s učitelkami

**Hospitace, vzájemná hospitace-** poznání stavu a úrovně výchovně vzdělávací

práce

**Pedagogické rady -** periodické hodnocení, informace o osobních úspěších,

nedostatcích

**Kontrola třídní dokumentace -** třídnice, záznamy o dětech

**Monitoring -** neohlášené vstupy do tříd, drobná a opakovaná pozorování,

krátký náhled do činnosti

**Pozorování -** plánovité, soustavné, snaha o odhalení podstatných souvislostí

a vztahů sledované skutečnosti

**Práce s rámcovými cíly -** Co se dítě učí? S jakou hodnotou se potkává? Jaký

má prostor pro samostatnost - každodenní

**Rozhovor** - slouží ke shromažďování informací

**Zpětná vazba -** metoda slouží výhradně jako zrcadlo, od rodičů, od dětí

Systém hodnocení školy je velmi důležitým bodem ŠVP. Našim cílem je, abychom využili evaluaci jako prostředek k dosažení lepších výsledků ve vzdělávání dětí, v práci pedagogů, při vytváření kvalitnějších podmínek školy a ve výchovně vzdělávacím procesu. Provádí se na úrovni tříd a na úrovni mateřské školy.

Je systematická, pedagogové pravidelně vyhodnocují jednotlivé oblasti. V rámci TVP mohou však sbírat a zaznamenávat informace průběžně, není zde stanoven pevný řád.

## Časový plán evaluace

**Září** – adaptace nových dětí

**Prosinec** – praktické využití znalostí a dovedností, schopnost zapojit se

do veřejného vystoupení (Vánoční besídka)

**Březen** – spokojenost dětí s pobytem ve školce (rozhovory)

**Duben -** posouzení školní připravenosti předškoláků

**Květen** – všestranné využití potenciálu dětí pro prezentaci práce MŠ

na veřejnosti (Vítání občánků, besídka ke Dni matek)

**Červen** - celková úroveň dosažená u jednotlivých dětí

- celoroční úspěšnost pedagogické práce

- vyhodnocení materiálních podmínek pro výuku

- spolupráce s rodiči

- hodnocení MŠ rodiči (formou dotazníku)

5x ročně (září, listopad, leden, duben, červen) – pedagogická porada

1x měsíčně – hodnocení vzdělávacích činností formou hodnotícího listu

1x týdně – hodnocení vzdělávacích činností formou hodnotícího listu